

RAPPORT D'ACTIVITE LYCEE JULES FIL 2022 – 2023

I- La Vie Scolaire

1- Une année de vie scolaire

Pour l'année 2022-2023, 4 CPE et 20 assistants d'éducation qui représentent 15 ETP (équivalent temps complet), auxquels se sont ajoutés en novembre-décembre, 2 jeunes en service civique (2 fois 30 heures)

Répartition des AED : 7,75 filles et 7,25 garçons.

- La formation des personnels :

Les personnels nouvellement nommés reçoivent une formation sur une journée assurée par un collègue CPE et un personnel de direction.

Deux réunions vie scolaire ont eu lieu à la pré-rentrée, ainsi qu'au début du deuxième trimestre, afin de pallier à certains dysfonctionnements (surveillance du self, de l'internat et de différents postes stratégiques (portail, cour internat, cafétéria).

Ces réunions ont également pour but d'harmoniser les pratiques et de procéder aux rappels en matière de fonctionnement du service et visent à faire acquérir une plus grande polyvalence dans leurs missions.

- Le fonctionnement de la vie scolaire :

Trois surveillants sont de ronde dans l'établissement :

- Portail.

- Cour internat (bâtiment internat, stade, gymnase et cafétéria) et ateliers.

- L'AED de service externat circule à chaque intercours dans les couloirs du bâtiment externat.

Trois surveillantes sont affectés à la tenue de poste Pronote :

– 2 postes au bâtiment externat (LGT et SEP)

– 1 poste au bâtiment internat (coordination et polyvalence sur les deux établissements). La surveillante étant également affectée pour les besoins des internes (bagagerie, dortoirs, foyers des internes)

Pour lutter plus efficacement contre le décrochage scolaire, des AED référents ont été désignés sur le suivi des classes, afin de relancer régulièrement les élèves dans la justification de leurs absences. L'accent a été mis sur les classes entrantes (3PP, secondes GT et Pro), mais devra être renforcé sur les maillons faibles (premières et terminales technologiques et classes post-bac).

Cette mission permet de les impliquer dans le suivi des classes (lien avec les PP, CPE ..)

Les deux jeunes en service civique ont été répartis sur des tâches d'animation éducative et de repérage des élèves décrocheurs.

L'organisation du service est également développée (cf. les axes de notre organisation)

2. Bilan chiffré du service Vie Scolaire: suivi élève sur assiduité et ponctualité

Rappel des années précédentes : Le confinement du printemps 2020 et le protocole sanitaire sur ces trois années ont contribué à renforcer le décrochage scolaire. En témoigne le nombre important des démissions (fichier en annexe) sur cette année scolaire, souvent des réorientations.

Une bonne partie de la hausse de l'absentéisme (y compris les absences les plus problématiques) peut s'expliquer partiellement par la situation exceptionnelle provoquée par la pandémie. Les mesures de protocole sanitaire, concernant souvent des classes entières, n'ont fait qu'accentuer le phénomène.

Certes, la pandémie n'explique pas tout, mais il n'en demeure pas moins que nous pouvons citer le titre d'un dossier traité par un hebdomadaire : « Adolescents, l'état d'urgence ».

Notre jeunesse va mal (reflet de la société). Bon nombre de nos élèves se sentent perdus, déboussolés, en perte de repères, angoissés, ...

a) **Absences et retards :**

Le taux d'absentéisme pour le lycée sur l'année est de 14,61 % (13,56 % pour le LGT et 16,12 % pour la SEP). Il était de 11,91% % l'an passé (10,53 % pour le LGT et 13,6 % pour la SEP)

Un effort plus important de suivi sera à mener quant aux classes de première et terminale technologiques, mais également sur les classes post-bac et les 3PP, car gros absentéisme cette année.

Cette hausse de l'absentéisme chez les entrants (secondes GT et Pro, première année de BTS, 3PP) peut trouver une part d'explication par un certain nombre d'élèves qui ont déjà décroché au collège et qui tardent à trouver une solution de rechange, restent inscrits sur les listes, tant qu'ils n'ont pas démissionné et trouvé une autre poursuite d'études ou de formation.

D'autres sont « phobiques » ou en grande souffrance psychologique et peuvent se retrouver au lycée Jules Fil un peu par défaut ou ne pas se sentir à leur place.

Beaucoup de familles sont souvent dans le déni et cautionnent l'absentéisme de leur enfant.

2020-2021 : 6,94% pour le LGT, 12,17% pour la SEP (Total établissement : 8,97%)
2019-2020 : 9,56% pour le LGT, 11,28% pour la SEP (Total établissement : 10,23%)
2018-2019 : 10,10% pour le LGT, 11,16% pour la SEP (Total établissement : 10,63%)
2017-2018 : 9,80% pour le LGT, 10,34% pour la SEP (Total établissement : 10,07%)
2016-2017 : 8,63% pour le LGT, 9,75% pour la SEP (Total établissement : 9,10%)
2015-2016 : 9,29% pour le LGT, 10,61% pour la SEP (Total établissement : 9,80%)

Il est important de rappeler que l'année 2020-2021 n'avait pas connu un déroulement normal, il semble bien difficile de faire des comparaisons, les classes de seconde, de première et de terminale ayant fonctionné en demi-jauge sur une grande partie de l'année, plus une période de confinement en avril 2021.

LGT :

<u>Nive au</u>	T1 (2022- 2023)	T2 (2022- 2023)	T3 (2022- 2023)	Année 2022- 2023	Année 2021- 2022	Année 2020- 2021	Année (2019- 2020)	Année 2018- 2019
2 ^{nde}	7,03%	14,78%	14,85 %	11,58 %	8,17%	4,98%	8 ,04%	8,22%
1 ^{ère}	7,3%	13,84%	12,75 %	10,98 %	9,04%	6,51%	10,11%	9,61%
Tale	8,16%	12,11%	17,07 %	10,71 %	11,14%	6,1%	8,82%	10,77%
BTS	16,53%	21%	22,9 %	19,04 %	12,79%	9,15%	11,36%	13,43%

SEP :

<u>Nive au</u>	T1 (2022- 2023)	T2 (2022- 2023)	T3 (2022- 2023)	Année 2022- 2023	Année 2021- 2022	Année 2020- 2021	Année 2019- 2020	Année 2018- 2019
2 ^{nde}	12,8%	14,37%	23,45%	13,71%	14,35%	13,6%	11,45%	10,34%
1 ^{ère}	14,08%	19,37%	20,76%	16,57%	12,03%	11,18%	10,36%	12,04%
Tale	12,21%	16,22%	24,34%	16,66%	13,2%	12,03%	11,56%	12,33%
3e	15,2%	23,14%	29,44%	21,75%	17,95%	10,51%	12,56%	14,42%

Quant aux absences plus problématiques dites réelles, c'est-à-dire, les motifs non recevables et donc non justifiés (sans excuses, école buissonnière, quitte le cours sans autorisation ou démissionnaire ou en voie de démission)., elles représentent un taux de 5,56% contre 4,17% en 2021-2022

LGT :

Avec 4,25% cette année pour le LGT contre 3,11 % l'an passé.

2021-2022 : 3,11%
 2020-2021 : 2,23 %
 2019-2020 : 2,28 %

2018-2019 : 2,79 %
 2017-2018 : 2,22%
 2016-2017: 2,37 %
 2015-2016: 2,88 %

Nive au	T1 (2022- 2023)	T2 (2022- 2023)	T3 (2022- 2023)	Année 2022- 2023	Année 2021- 2022	Année 2020- 2021	Année (2019- 2020)	Année 2018- 2019
2 ^{nde}	0,58%	2,5%	4,49 %	2,37 %	2,33%	1,48%	2,28%	2,79%
1 ^{ère}	1,33%	3,45%	5,49 %	3,48 %	2,52%	1,67%	2,91%	2,17%
Tale	1,75%	2,72%	6,59 %	3,87 %	2,87%	2,04%	2,45%	2,51%
BTS	4,06%	6,6%	10,71 %	6,91 %	4,6%	3,66%	3,02%	1,84%

Bilan démission LGT

Fichier annexe : Elèves sortis (excel) : 61 élèves, dont 39 en BTS, ce qui se retrouve dans le taux d'absentéisme des BTS ; 12 en seconde GT ; 5 en première ; 5 en terminale.

SEP :

Avec 7,42% cette année pour la SEP contre 6,07% l'an passé. Soit une hausse de 0,89% sur le lycée professionnel.

2020-2021 : 5,18%
 2019-2020 : 3,57 %
 2018-2019 : 3,53 %
 2017-2018 : 3,53%
 2016-2017 : 3,13 %
 2015-2016 : 4,20 %

Nive au	T1 (2022- 2023)	T2 (2022- 2023)	T3 (2022- 2023)	Année 2022- 2023	Année 2021- 2022	Année 2020- 2021	Année 2019- 2020
2 ^{nde}	5,68%	6,56%	11,71%	6,49%	6,14 %	5,93%	4,31%
1 ^{ère}	6,65%	8,07 %	10,69%	7,82%	4,37%	4,66 %	3,56%
Tale	5,80%	5,89%	10,95 %	7,46%	6,67%	5,23 %	4,51%
3e	5,21%	9,65 %	16,35%	9,65%	9,65%	3,82 %	6,13%

Bilan Démission SEP : 47élèves (19 en seconde, 12 en première, 15 en terminale et 1 en 3PP)

Fichier annexe : Elèves sortis (excel) :

Objectifs envisagés pour 2023 /2024 : Conserver le taux d'absences du premier trimestre mais essayer de le réduire le troisième trimestre en gardant les outils mis en place l'an passé et cette année. Nous comptons également améliorer notre travail avec les professeurs afin de mieux gérer les cas d'absences. . Travailler sur le rôle des AED référents.

Mise en place d'un suivi plus rigoureux pour les secondes, ainsi que pour les premières et terminales technologiques (notamment les STI2D, dont il faudra mieux accompagner les élèves en voie de décrochage scolaire). Rencontre avec les familles dès la rentrée.

Les moyens mis en place :

- SUIVI Secondes avec davantage de rigueur.
- CPE aux inscriptions
- Rappel des procédures en début d'année dans les classes, avec une convocation CPE en début de semaine pour les élèves n'ayant pas justifiés.
- SMS systématiques aux familles tous les matins pour signaler l'absence.
- Mails de rappels à chaque fin de semaine., si insuffisant courrier à la famille.
- Des appels aux familles pour les élèves qui ne justifient pas, voir des rendez-vous selon la situation.
- Un AED référent par niveau . Un livret leur sera remis en début d'année avec un bilan obligatoire à faire toutes les deux semaines (temps mis dans leur EDT).
- Partenariat et échange avec le pôle santé.
- Courriers de rappel pour les boursiers et suppression si nécessaire.

Pour les retards,

6937 retards en 2022-2023. (une légère baisse cette année).

7475 retards en 2021-2022.

5346 retards en 2020-2021.

4218 retards en 2019-2020.

Le nombre s'élevait à 6723 en 2018-2019 contre 8166 en 2017-2018 (sur l'ensemble du lycée, tous motifs confondus).

LGT :

Class e	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
2nde	1148	1053	834	634	1243
1ère	837	903	927	746	977
Tale	833	1207	878	627	951
BTS	956	1195	703	514	714

SEP :

Class e	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
2nde	1194	1159	784	655	827
1ère	560	700	548	346	581
Tale	737	799	531	511	715
3°	672	395	141	185	369

Objectifs envisagés pour 2023 / 2024: Réduire encore les retards, avec un protocole de gestion des retards communs à tous, à savoir de définir quand est-ce que l'on parle de retard ?

b) Punitions et sanctions**Punitions :**

Année 2022-2023	Avertissements	Retenues	Exclusions de cours
T1	22	344	218
T2	15	323	274
T3	6	223	272
Année scolaire	43	890	764

Année 2021-2022	Avertissements	Retenues	Exclusions de cours
T1	14	261	175
T2	15	234	186
T3	26	240	203
Année scolaire	55	735	564

Année 2020-2021	Avertissements	Retenues	Exclusions de cours
T1	9	288	123
T2	9	478	214
T3	14	306	204
Année scolaire	32	596	464

Année 2019-2020	Avertissements	Retenues	Exclusions de cours
-----------------	----------------	----------	---------------------

T1			
T2			
T1+T2	34	780	411

Année 2018-2019	Avertissements	Retenues	Exclusions de cours
T1	39	288	123
T2	80	478	214
T3	100	306	204
Année scolaire	219	1072	541

Année 2017-2018	Avertissements	Retenues	Exclusions de cours
T1	92	381	178
T2	55	474	210
T3	8	234	190
Année scolaire	155	1089	578

Nous devons continuer à travailler sur les exclusions de cours qui sont utilisées souvent à tort. Travailler avec l'équipe pédagogique afin que les punitions comme les retenues ou les avertissements soient plus efficaces.

Nombre de commissions éducatives : (2 pour le LGT, 14 pour la SEP)

Objectifs envisagés pour 2023 /2024 : réduire encore les exclusions de classe et rendre les retenues beaucoup plus efficaces, notamment en améliorant le suivi des retenues.

Exclusions de cours :

Pour la SEP, les enseignants notent directement et immédiatement l'exclusion sur pronote avec les détails et le travail à faire, un accompagnement systématique de l'élève en Vie Scolaire, un entretien avec CPE, contact immédiat avec la famille (téléphonique) et envoi de courrier.

Pour le LGT, nous utiliserons toujours le rapport écrit par l'enseignant qui a exclu.

Retenues : les mercredis après-midi ou les matins de 8h00 à 9h00 ou les après-midis de 17h00 à 18h00 éventuellement les vendredis après-midi.

Autorisation d'un seul et unique report pour des causes médicales, sinon la retenue sera doublée et ensuite nous poserons une inclusion. Attention le suivi devra être fait de façon stricte et rigoureuse par un AED référent des retenues.

Travail avec l'équipe pédagogique sur le logiciel visant à améliorer notre communication et la gestion des punitions.

Sanctions :

Année 2022-2023	Avertissements	Exclusion internat	Exclusion-inclusion	Exclusions temporaires établissement	Conseils de discipline
	5	5	79	26	8

Année 2021-2022	Avertissements	Exclusion internat	Exclusion-inclusion	Exclusions temporaires établissement	Conseils de discipline
	20	9	48	32	11

Année 2020-2021	Avertissements	Exclusion internat	Exclusion-inclusion	Exclusions temporaires établissement	Conseils de discipline
	22	5	26	31	11

Année 2019-2020	Avertissements	Exclusion internat	Exclusion-inclusion	Exclusions temporaires établissement	Conseils de discipline
	12	10	81	40	8

Année 2018-2019	Avertissements	Exclusion internat	Exclusion-inclusion	Exclusions temporaires établissement	Conseils de discipline
	15	17	35	48	6

Année 2017-2018	Avertissements	Exclusion internat	Exclusion-inclusion	Exclusions temporaires établissement	Conseils de discipline
	34	12	35	52	4

8 conseils de discipline en 2022-2023 (8 pour la SEP)

11 conseils de discipline en 2021-2022 (4 pour le LGT, 7 pour la SEP)

11 conseils de discipline en 2020-2021 (3 pour le LGT, 8 pour la SEP)

8 conseils de discipline en 2019-2020. (3 pour le LGT, 5 pour la SEP)

Une augmentation du dispositif exclusion-inclusion importante (notamment pour les situations d'utilisation du téléphone portable en cours).

Les axes de notre organisation

4 objectifs principaux à notre projet de service Vie Scolaire :

- Améliorer la lutte contre l'absentéisme
- Renforcer la surveillance dans les locaux et à l'entrée de l'établissement, de manière à faire diminuer les bruits, les nuisances et les dégradations.
- Améliorer les conditions de vie à l'internat (**développer un véritable projet d'internat**)
- Développer l'animation éducative et repenser la formation des délégués.

Les moyens mis en place :

- un cahier des charges pour les AED référent de classe, ainsi qu'un cahier de bord pour le suivi des absences. Un livret pour tous les AED mis à jour chaque année.

- implication et valorisation des AED : plus d'implication (notamment lors des études), interventions dans les classes et participation à certains projets.

Objectifs envisagés pour 2023/2024: Améliorer l'autonomie du service de vie scolaire pour le rendre plus efficace et améliorer la communication au sein même du service. Avec un meilleur échange des CPE auprès des AED.

b) Collaboration avec les différents acteurs de la communauté éducative :

- **équipes pédagogique** : Suivi des élèves ; fiche de suivi, bilan avant conseil de classe, entretien commun avec les élèves, participation à des oraux, tableau en salle des professeurs, AED référent, la formation des délégués et la journée des ambassadeurs, mail, outil pronote. Professeur documentaliste : CDI : améliorer notre collaboration qui reste trop superflue.

- **les partenaires sociaux** : réunion du GSED + PSYEN : concernant le travail scolaire et l'orientation des élèves. AS et infirmières très bonne collaboration : mails, téléphone et réunion.

- **intendance** : travail commun pour les élèves boursiers avec deux bilans : courrier et retrait de bourses.

- **le suivi des élèves avec les familles** : entretien, appel téléphonique. Voir pour une réunion en début d'année avec les familles des classes de secondes. Pour le logiciel pronote avec un papier d'aide à distribuer.

Objectifs envisagés pour 2023/2024: Améliorer la concertation avec les professeurs et impliquer davantage les parents : réunion début d'année.

Perspective : Voir pour mettre un tableau blanc en salle des profs pour les infos Vie Scolaire et travail de fin d'année sur pronote.

3. Le module de lutte contre le décrochage scolaire

Ce dispositif s'inscrivant dans le cadre du projet d'établissement est mis en place par Mme Moulessouigua, M. Voiry et Mmes Marino et Jacquet et prend son sens dans le cadre d'actions de prévention du décrochage scolaire.

Ces actions sont composées de plusieurs étapes afin de prévenir les ruptures avec le système scolaire.

Trois points-clés à notre module :

- Aider à la mise en place de parcours aménagés de la formation initiale par un accompagnement plus personnalisé pour les élèves en risque de rupture avec le système scolaire.
- Collaborer et mobiliser des « référents décrochage » et des groupes de suivi du décrochage scolaire » (GSED)
- Favoriser une cohésion de groupe.

Objectifs du module :

- Prévenir du décrochage scolaire et le diminuer par un repérage précoce en début d'année scolaire. Associer les AED chargés du suivi des classes de seconde et de première technologique à ce repérage.
- Préparer avec le jeune la suite de son parcours au lycée. Collaboration avec les familles, les professeurs principaux et les psychologues de l'éducation nationale (CIO).
- Explorer des nouveaux secteurs d'activités qui peuvent leur correspondre afin de refaire un projet concret et réalisable
- Finaliser ses choix, élaborer une stratégie et s'engager dans la réalisation de ce nouveau projet, de manière à ce que le jeune puisse quitter le lycée avec au moins un diplôme de niveau V.

Partenariats :

Enseignants, COP/CIO, CFA, Mairie (Café citoyen), AS, Mission locale, Région, Pôle emploi, entreprises diverses.

Déroulé du module 2022-2023

Septembre/octobre	<p>Retour sur nos actions passées et proposition d'amélioration.</p> <p>Nous faisons ensuite un bilan M. Voiry (avec suivi GSED du LEGT et PP), Mmes Marino et Jacquet (GSED SEP et PP) et Mme Moulessouiga que nous mettons en commun afin de créer un groupe d'élève qui selon nous sont dans le besoin ou en risque de décrochage.</p> <p>Repérage précoce des élèves en difficulté (Pronote, collaboration avec les professeurs principaux, implication des familles). Coopération renforcée avec les AED à cette mission de lutte contre l'absentéisme scolaire (mission clairement développée dans le livret d'accueil). Nous établissons ensuite une liste (qui peut être modifiée)</p>
Octobre	<p>Réunion avec l'ensemble des élèves ciblés LGT et SEP mélangé, pas de différence.</p> <p>Nous présentons le dispositif et les référents : M. Voiry (qui prend les élèves de la SEP), Mme Marino (ceux du LGT), Mme</p>

	<p>Moulessouiga.</p> <p>Certains élèves qui ne souhaitent pas intégrer le module peuvent partir.</p> <p>Ensuite nous avons donné à chacun un cahier de suivi avec un calendrier prévisionnel, et chacun a fait un bilan avec son référent.</p> <p>Nous avons ensuite noté les qualités, ses goûts, ses envies et la situation familiale et scolaire de nos élèves.</p> <p>Chacun part, de la réunion, avec une piste de travail.</p>
Novembre/Décembre	<p>Bilan régulier sur les envies de stage ou autres soucis.</p> <p>Puis bilan en équipe afin de voir ce que l'on peut faire pour les élèves.</p> <p>En parallèle mise en place du café citoyen</p>
Janvier	<p>Réunion tous ensemble afin de faire le point sur les avancées de chacun, sur leurs projets et leurs motivations. La pandémie et le protocole sanitaire ont compliqué la réalisation de cette partie du module.</p> <p>(Cf. liste propositions et projets)</p> <p>Suivi avec équipe et Café citoyen toujours en cours.</p>
Février/Mars	<p>Bilan d'équipe et Café citoyen.</p> <p>Visite d'entreprise possible en fonction des demandes.</p> <p>Interruption car confinement</p>
Avril/Mai	Interruption.
Juin	Bilan entre nous avec compte-rendu et les points à améliorer.

**MODULE
MLDS 2023-2024**

Intitulé du module :	
Etablissement	LPO JULES FIL
Bassin FOQUALE	CARCASSONNE
Personne à contacter en cas de besoin	Nom, prénom, fonction : Fatiha Moulessouigua Coordinatrice MLDS Adresse mail : fatiha,moulessouigha@ac-montpellier,fr Tél : 06/89/70/52/13
Personnes associées au montage du projet (nom, prénom, fonction)	Coralie JACQUET CPE SEP/Marc Voiry CPE LGT/ Eric BOSC : Professeur développement durable.
Implication et fonctionnement du GPDS de l'EPL	Repérage des élèves décrocheurs ou en perte de repères. Le GPDS fonctionne tous les 15 jours.
Thème principal du module : Raccrocher les élèves en travaillant sur le tutorat de pair à pair avec l'AFEV	
Statut de l'élève	L'élève reste scolarisé et inscrit dans sa classe d'origine. Il participe ponctuellement à un module.
Constat, raisons de mise en œuvre	Nous avons chaque année des élèves en perte de repères socio-éducatifs, des élèves phobiques, des élèves qui se sentent perdus ou mal à l'aise dans leur formation. Nous désirons travailler avec l'AFEV et le programme SOCRATE. Les mentors lycéens s'impliquent dans des actions adaptées à leur quotidien d'élèves, en milieu urbain, périurbain ou dans des villes-centres en milieu rural. Le mentorat lycéens/collégiens améliore le bien-être scolaire et le soutien au « métier d'élève »,
Objectif général	Eviter le décrochage scolaire et investir sa scolarité.
Public visé, concerné	Elèves de CAP /BAC PRO/3ème PM/2GT
Objectifs opérationnels	Elaborer ou consolider un projet professionnel, Travailler sa réorientation, se remotiver pour son affectation d'origine, Expérimenter son choix, Travail avec les partenaires : lycées, CFA, FACE AUDE, la Maison des lycéens, l'association AFEV.
Effectif prévisionnel	30
Dates de début et de fin	18/09/2023 au 31/05/2024
Modalités pédagogiques, activités menées, thématiques	Tutorat des 3°PM par les lycéens, participation de l' AFEV à la semaine de l'engagement, travail sur le parcours citoyen, travail avec les réseaux de démocratie scolaire (CVL/MDL).

Lien avec les compétences du socle commun	Améliorer l'écrit en travaillant sur son projet professionnel et l'oral en travaillant sur les entretiens d'embauche, les codes sociaux à acquérir avant d'intégrer le milieu professionnel.
Modalités de mise en œuvre, organisation	Début de l'action le 18/09/2023 : Implication des CPE, de la vie scolaire, d'un service civique et de la coordonnatrice MLDS,
Implication des intervenants et partenaires	CFAI Lézignan, CFA BTP, PURPLE CAMPUS, AFEV, professeurs principaux.
Conditions de réussite	Implication des parents et des élèves.
Moyens nécessaires	Salle de cours.
Critères d'évaluation Indicateurs de bilan	Moins de décrocheurs, signatures de contrats d'apprentissage, un mieux être dans sa formation scolaire et au lycée. Etre acteur de son projet professionnel.

Nous comptons le proposer en 2023-2024 aux élèves de seconde GT et Pro.

En parallèle à ce module deux GSED un du côté LGT et un du côté SEP :

GSED SEP

Participants : M. Ruffié (proviseur-adjointe), Mme Moulessouigha (MLDS), Mme Baux (Assistante sociale), Mme Schoonheere (Psychologue scolaire), Mmes Jacquet et Marino (CPE), M.Squilbin (infirmier) et parfois Enseignant.

GSED LGT

Participants : Mme Bonafos (proviseur-adjointe), Mme Baux (Assistante sociale), Mme Pascal (CPE), M. VOIRY (CPE), Mme PAPIN (Psy EN) et Mme Moulessouigha (MLDS). Pour l'année 2022-2023, il nous semblerait pertinent d'y associer davantage l'infirmière scolaire, voire d'y convier un professeur principal de seconde GT.

Ces deux dispositifs se déroulent un lundi sur deux pour la SEP et un jeudi sur deux pour le LGT. Ils assurent le repérage et la prise en charge de tout jeune présentant des risques de rupture scolaire et de déscolarisation.

Objectifs :

- Favoriser la persévérance scolaire (sécuriser les parcours de formation de nos élèves)
- Prévenir et limiter les sorties prématurées du système éducatif sans diplôme, réduire l'absentéisme.
- Accompagner les élèves en situation de fragilité personnelle (psychologiques ou sociales)

Déroulé des deux GSED :

Septembre-fin Novembre	Réunion un mardi sur deux (SEP) et un jeudi sur deux (LGT) Chacun expose des situations qu'il a pu rencontrer ou préoccupantes. Nous proposons ensuite une ou des solutions de prises en charge. Nous faisons le point sur l'évolution des situations ensemble sur ce groupe de suivi.(cf. bilan GSED).
Novembre-Mars	Nous faisons des convocations individuelles d'élèves pour lesquels nous n'avons pas trouvé de solutions. Nous travaillons alors avec eux sur leurs envies, leurs ressentis, leur état d'esprit et nous fixons ensemble des objectifs afin de raccrocher le jeune ou lui permet de voir plus clair dans son projet.
Mars-Mai	Réunion de suivi ou convocation individuelle en fonction de l'évolution de la situation (Interruption)
Mai-Juin	Bilan/Compte-rendu du GSED

Nous comptons le proposer en 2023-2024 aux élèves de seconde GT et Pro.

4.L'engagement lycéen et l'animation éducative

L'animation éducative au lycée Jules Fil

l'animation éducative qui s'y développe s'inscrit dans le parcours citoyen développé par le CESC (qui s'inscrit lui-même dans le projet culturel), Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté auquel participent des élus lycéens issus de la MDL comme du CVL.

Cette année, deux jeunes service civique ont été recrutés et contribuent à animer la vie lycéenne.

L'éducation à l'EDD (éducation au développement durable) a continué , grâce notamment à l'implication du référent EDD (Eric Bosc) et de nombreux éco-délégués particulièrement engagés dans le projet.

L'appel à projets vie lycéenne 2022-2023 qui témoigne de l'implication du CVL et de la MDL en faveur de l'EDD :

La première égalité, c'est l'équité (Victor Hugo).

1. Pour une école solidaire et plus égalitaire , active en matière de lutte contre toute forme de discrimination.

11. Pour l'égalité, la diversité et contre les discriminations et violences de genre , mon CVL s'engage !

Participation à la démarche de candidature du Lycée Jules Fil au **label Egalité Filles-garçons** par la mise en œuvre de l'outil de diagnostic sur l'état des rapports filles-garçons dans le lycée (coopération des étudiant(e)s de BTS SP3S.

11. Actions solidaires : sakado, Restaurants du Cœur et Téléthon.

Mise en place dans l'établissement de trois distributeurs de protections périodiques, précédée d'une enquête menée par trois étudiant(e)s de BTS SP3S sur la précarité menstruelle.

Vente de roses pour la Saint-Valentin, les bénéfices éventuels seront reversés à l'UNICEF.

2. L'égalité, c'est aussi une école où l'on se sent bien :

21. L'amélioration du cadre de vie à l'internat

Un très gros effort sera mené sur l'aménagement des locaux destinés aux internes (achat important de mobilier par l'établissement, mais aussi par la MDL.

Enquête menée par les étudiant(e)s de BTS SP3S.

22. L'ouverture culturelle.

Participation à la semaine de la culture (mars 2022)

Participation à la cinquième édition 2021-2022 : « Jeu sérieux de simulation et de négociation politique » (SIMOC, Ateliers Ludosophiques) Elèves de terminale spécialité SES – Sciences Politiques. Budget voté en conseil d'administration.

Dans le cadre du projet Erasmus (Mme LECUBAIN, enseignante de Physique-chimie est très investie sur

ces projets) et des échanges linguistiques, les élus lycéens et éco-délégués peuvent contribuer à s'ouvrir sur l'Europe : Tallin, Prague,

23 Une école qui continue à s'engager dans la transition écologique

Les éco-délégués, aidé du référent EDD continuent à développer les projets lancés les années précédentes (nichoirs, poulailler, plantation d'arbres fruitiers, ...)

Ces dispositifs s'inscrivent également dans l'idée d'une économie plus solidaire (ex. contre le gaspillage)

La MDL sera encore sollicitée pour subventionner les actions à venir.

Rappel de l'année 2022-2023 :

Dans ce parcours citoyen, plusieurs axes d'éducation à la santé et à la citoyenneté sont développés :

- Exercer sa citoyenneté : Semaines de l'engagement et de la démocratie scolaire, ainsi que la formation des délégués de seconde (une matinée avant la Toussaint). Cette année le CVL s'est réuni à trois reprises et s'est exprimé sur bon nombre de thématiques.
- La démocratie participative : CVL et MDL . (soirée des internes, championnat national UNSS d'Echecs , ...)
- L'atelier Musique animé par une AED, Camille Anastasio, où des élèves, pour un prix défiant toute concurrence (7 € par an) peuvent apprendre à jouer d'un instrument, répéter en groupe dans une salle dévolue à cet effet et enregistrer leurs compositions.
- Démarche solidaire : participation au projet SAKADO (subvention de la MDL)
- Education à la santé : journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire : vente de bracelets « Jules Fil dit non au harcèlement » (Environ 10% des lycéens se sont portés acquéreurs) par les élus du CVL et de la MDL.
- Participation des élèves de l'option sciences politiques au SIMOC (Jeu de simulation du parlement européen à Montpellier en avril 2023)

Plus d'un tiers des élus au CVL et au Conseil d'administration sont internes et également membres de la MDL, ce qui amène une grande synergie entre les deux instances.

Ces élus sont sensibles à la qualité du « vivre ensemble »

Les élus lycéens se sont exprimés sur la vie au lycée et tirent un bilan positif de leur engagement lycéen (« c'est formateur ») et de leur vie de lycéen et lycéenne. Expriment que le climat interne du lycée était très bon , que la vie y était agréable et qu'à l'internat ça se passait très bien, non seulement entre élèves de parcours et de formations différentes, mais aussi avec les adultes.

Enfin, il nous semble que le gros chantier demeure celui du « Vivre ensemble » et par là-même celui du bien-être des internes :

Développer un véritable projet d'internat :

Objectifs :

- Mieux accueillir les élèves et notamment les internes qui passent énormément de temps au lycée. (soirées festives à chaque veille de vacances scolaires).
- Contribuer à l'amélioration du vivre ensemble.
- Responsabiliser les élèves.
- Impliquer les élèves dans un projet de rénovation.
- Développer les apprentissages du travail d'équipe, de l'entraide, du respect des autres et du matériel
- Proposer l'accès aux dortoirs avant le repas de 18h00 à 18h45
- Voir avec les Professeurs-documentalistes s'il est possible de proposer l'accès au CDI des élèves internes de 18h00 à 19h00 et le mercredi après-midi (surveillance par un AED)
- Développer les activités sportives et socio-culturelles pendant le temps libre des internes (y compris le mercredi après-midi), aidé en cela par des jeunes en service civique.

L'amélioration du cadre de vie à l'internat :

D'ores et déjà, une enquête a été menée auprès des internes par les étudiant(e)s de BTS SP3S.

Un très gros effort a été mené sur l'aménagement d'un foyer des élèves (achat important de mobilier financé par l'établissement, mais aussi par la MDL.)

En 2023-2024, nous devons nous consacrer (CPE, AED et élèves élus) à une nouvelle refonte et rénovation de l'internat.

L'occasion de participer à l'aménagement de ces lieux en y associant des élèves volontaires permettra de développer la socialisation et contribuera à améliorer la vie de groupe.

Le projet d'internat pourrait suivre ce plan :

Le projet d'internat

La scolarisation en internat contribue à créer les conditions :

- d'une meilleure réussite scolaire ;
- d'une autonomie plus assurée ;
- d'un épanouissement personnel ;
- d'une ouverture sur le monde.

- **Un projet de qualité, exigeant et bienveillant :**

Adossé au projet d'établissement, le projet pédagogique et éducatif de l'internat affirme **la priorité donnée à la dimension scolaire en alliant exigence et bienveillance.**

Son règlement intérieur, adossé à celui de l'établissement, organise la vie collective en son sein et veille au respect de l'espace intime de l'élève dans le cadre de la réglementation en vigueur.

- **Le bien-être au cœur du projet :**

Le projet d'internat définit les conditions susceptibles d'assurer et d'apprécier le bien-être de l'adolescent scolarisé en internat. **Il précise les modalités de dialogue avec les internes** soit au sein des instances déjà existantes soit au sein d'instances dédiées.

- **Une approche personnalisée et le respect des temps scolaires, éducatifs et personnels :**

Le temps péri-scolaire est organisé de manière à **prendre en compte les besoins des internes tout en veillant au respect des différents temps : "devoirs faits", activités éducatives sportives et culturelles, temps libre.**

- **L'accès aux ressources et l'ouverture sur le monde :**

Pour que cet accès soit optimal, le projet précise comment est assuré l'accès des internes à la documentation et à l'information de l'établissement ainsi qu'aux ressources disponibles sur internet.

Il organise une offre culturelle et sportive cohérente, adaptée et attrayante pour les élèves et leurs parents, en s'appuyant sur l'ensemble des ressources locales.

En fonction des besoins, l'internat peut, en effet, faire appel à des appuis extérieurs avec lesquels un partenariat est noué en amont.

II- Bilan de la classe tremplin

La classe TREMPLIN accueille chaque année des élèves qui sont restés sans solution. Cela peut être des élèves qui ont rompu un contrat d'apprentissage. Cette année nous avons intégré 5 EANA qui ne maîtrisent pas le français ou très peu.

L'objectif général de ce dispositif de remédiation est de favoriser et d'accompagner l'entrée en lycée et obtenir une orientation choisie. Certains élèves choisissent de s'orienter vers l'apprentissage.

PUBLIC ACCUEILLI 2022 - 2023

13 élèves pris en charge : 7 filles et 6 garçons.

Origine scolaire des élèves :

- 1 élève de 1^{ère} bac pro,
- 5 EANA,
- 3 1^{ère} année de CAP,
- 1 2^{nde} bac pro lycée privé,
- 1 rupture de contrat d'apprentissage,
- 1 de 4^{ème}
- 1 MLI.

Modalités pédagogiques, activités menées :

- **FACE AUDE (Fondation Agir Contre l'Exclusion)** :

Le club d'entreprises FACE AUDE s'appuie sur près de 100 entreprises audoises engagées. Aux côtés des autres acteurs privés ou publics, ces entreprises audoises s'impliquent dans des actions concrètes, d'intérêt général, dans les domaines de la lutte contre les exclusions et discriminations, de l'emploi, de l'accès à la culture et à l'éducation.

- **DISCOVERY**

L'action DISCOVERY combine des modules en présentiel et un mentorat entreprise avec pour objectif de mobiliser les élèves dans leur parcours scolaire et les stimuler dans leurs choix d'orientation, en créant un lien fort avec le monde professionnel.

- Au centre du dispositif : un binôme élève-entreprise sur le principe du mentorat. Chaque séance s'est déroulée en présence d'un membre de l'équipe pédagogique de l'établissement. Le dispositif se déroule sur 5 semaines et 8 modules.

- I. **Module 1** : Evènement de lancement entre collaborateurs et collaboratrices des entreprises engagées et élèves . Jeux de présentation croisée en binôme, présentation de l'action.

- II. **Module 2** : Atelier connaissance de soi et de ses compétences + présentation face caméra.
- III. **Module 3** : Séance industrie : réflexion sur l'égalité entre les filles et les garçons, échange avec un professionnel d'une filière, d'un métier.
- IV. **Module 4** : Préparation à la présentation de soi dans un cadre professionnel et assimiler les codes de l'entreprise.
- V. **Module 5** : Séance industrie et créativité : réflexion sur une innovation industrielle futuriste, travaux de préparation d'une maquette qui sera présentée lors du concours académique à Narbonne.
- VI. **Module 6** : Séance créativité : réalisation d'une maquette et d'un clip de promotion de l'invention du groupe.
- VII. **Module 7** : Ateliers prospection : chercher son stage.

➤ **Intervention du PAEJ sur le PASS SANTE :**

Le PASS SANTE est un jeu sur différentes thématiques qui concernent les jeunes :

- La santé,
- Les addictions (alcool, cannabis, drogues, jeux- vidéos...),
- Travail sur la confiance en soi (posture, mise en place de jeux de rôle),
- Nouvel atelier santé avec des Jeux Pass santé jeunes (bien-être, alimentation, vie affective, perturbateurs endocriniens et addictions).

➔ **Intervention de l'AFEV :**

L'AFEV favorise l'engagement citoyen par le mentorat lycéen. L'AFEV est intervenue sur 7 séances :

- Définir son projet professionnel et scolaire en reconnaissant mes qualités et compétences et en sachant ce qui me plaît et ce qui ne me plaît pas.
 - Différencier qualités et compétences, valoriser ses compétences et expériences sur un CV.
 - L'orientation travaillée sur format numérique,
 - Entraînement aux entretiens d'embauche,
 - Travail sur les vœux d'orientation (2 séances),
 - Métiers au féminin et compétences requises.
- **Bilan pédagogique** : Le niveau est trop hétérogène. L'accueil de plusieurs EANA dans le groupe a « démotivé » les autres élèves qui ne se sont pas sentis à leur place. Les élèves se sont plaints de l'absence régulière de certains enseignants. L'esprit de groupe n'a pas pu se faire. C'était un groupe sans problème de comportement mais sans dynamisme.

9 dossiers AFFELNET

2 signatures de contrat d'apprentissage : Hôtellerie et peinture,

1 retour MLI

1 scolarisation en CAP Lycée Ruffié Limoux.

III- Une année d'activité aux ateliers

- Investissements notables :
 - Sur crédits établissement :
 - 3 imprimantes 3D en BTS CPI
 - Camera pour la cellule robotisée en BTS CRSA
 - Scanner 3D en STI2D
 - Matériel KNX en BTS Electrotechnique
 - Dotation Région :
 - 0 Ordinateurs
 - 0 maquettes pédagogiques

- Promotion de l'établissement et ses formations.
 - Formations post bac :
 - Participation à 3 salons (Perpignan, Narbonne et Carcassonne)
 - Présentation de nos BTS aux élèves du lycée Tillon à Castelnaudary
 - Présentation de nos BTS à nos élèves de bac technologique
 - Portes Ouvertes (11 février 2023)
 - *Formations pré-bac* :
 - Présentation de la SEP lycée Jules Fil dans différents collèges (Bastion, Alain, Chénier, Jules Vernes, de Trèbes, de Bram, de Capendu, de Castelnaudary, de Limoux)
 - Présentation du LEGT lycée Jules Fil dans différents collèges (Le bastion, Varsovie, Chenier, Jules Vernes, de Capendu, de Rieux, de Cuxac)
 - Visite du lycée Jules Fil à un groupe d'élèves de 3^{ème} du lycée Ferroul et du collège de Bram
 - Présentation du lycée Jules Fil à tous les élèves et certains parents du Collège Jules Vernes
 - Journée Portes ouvertes le 11 février 2023 – participation d'environ 300 familles
 - Organisation de 235 mini-stages sur le LEGT et 232 sur la SEP

	201	202	203	204	205	206	207	208	SEP	Ext	réorientation	Total
STI2D	8	2	3	4	2	2	3	2	2	11		39
ST2S	3	3	6	7	13	7	1	10		61		111
EdS SI	10	1			1	2	1			10		25
EdS NSI	4				3		1			2		10
Total	25	6	9	11	19	11	6	12	2	84	2	185

BTS	SP3S	SN	CRSA	EL	CPI	Total
Bac pro	11					
Bac techno	3	8	5	3	12	
Extérieur	6	2				
Total	20	10	5	3	12	50

Electricien	MELEC&SN	MSPC	MS	ASSP	AEPE
18	51	13	52	47	51

Il est à noter que 41% des collégiens ne sont pas venus pour réaliser leur mini-stage

- Projets techniques :
 - o Réalisation de projets techniques par nos étudiants de seconde année de BTS, pour des entreprises :

BTS	Thème du projet	Entreprise partenaire
CPI	Conception d'un porte outil électrique	FERRAND Carcassonne
CPI	Conception d'une presse plastique "Sheetpress"	Fablab R/Mine Carcassonne
CPI	Conception d'une orthèse de cheville	Groupe Lagarrigue de Toulouse
CRSA		La belle Aude
CRSA		Win Kart
CRSA		Sieur D'arques
SN	Chemin de photo numérique	Chemin de Photos, Fanjeaux
SN	Guidage tracteur	Cybelium, Conques sur Orbiel
SN	COGLABS, Support d'enseignement pour la programmation des IoT	Unesco Paris
SN	Gestion de stock d'une coopérative apicole	Coopérative les compagnons du miel, Port-Lesney
SN	Géolocalisation Indoor de chariot	Tagfleet, Villalier

- PFMP et stage :
 - o Réalisation de 1260 conventions de PFMP ou stages
- Aide au recrutement pour des entreprises

- Visite médicale DTR :
 - 127 élèves de 2de bac pro MEI, MELEC, SN et CAP Electricien ont dû réaliser une visite médicale, par un médecin scolaire, pour pouvoir réaliser les travaux réglementés au lycée et en PFMP.
 - Ces visites médicales ont eu lieu au lycée (dans l'ancienne cantine) entre le 27 septembre et le 18 octobre 2022.

- Pôle robotique
 - Le pôle robotique du BTS CRSA continue de croître. 2 nouveaux robots nous ont été donnés (nous devons les rendre opérationnel)

 - Nos étudiants ont fini 3^{ème} à la finale France des olympiades Fanuc

Nous souhaitons ouvrir une licence pro dans le domaine de la maintenance, avec une coloration en robotique.

IV- Une année d'activité à l'infirmierie

EQUIPE INFIRMERIE :

Mme Catherine BOLZE (quotité 100%) en formation pendant 5 mois

Mme Odile BES infirmière remplaçante

Mr Luc SQUILBIN (quotité 100%)

Total charge horaire 79h/semaine.

Activité du service:

Ouverture infirmerie :

Du lundi au vendredi avec un service de soirée (19h00 – 21h00) et des astreintes de nuit (21h00 – 7h00).

	Année 2018/19	Année 2019/20 31 semaines	Année 20/21	Année 21/22	Année 22/23
	ACCUEIL :				
Elèves accueillis à l'infirmierie :	3067 Soit 69.7 élèves/ sem	2451 Soit 79 élèves/ sem	3921 Soit 93.35 élèves/ sem Augmentati on de 15%	3574 111 élèves par semaine	3480
HORS PRESENCE		Env. 100	1366	1291	

Personnel accueillis à l'infirmierie :		34	91	46	35
	ORIENTATION :				
Retours en classe après passage :	2774	2141	3406	3048	3183
Prise en charge par les familles :		162	430	292	276
Orientation : hôpital /SAMU :		19	57	24	21
	LIAISONS ENGAGEES :				
Familles avisées :		271	1236	1503	1463
Familles reçues :		133	642	639	576
Appel au médecin de famille et/ou spécialiste :		8	5	12	15
Appel au médecin EN :		9	13	3	5
Appel au 15 :		13	14	18	17
Avec l'assistante sociale EN :		12	9	6	15
Avec la vie scolaire :		220	259	322	540
Autres professionnels de santé :		39	26	6	4
	BESOINS EXPRIMES :				
Soins et traitements :		1790	2243	2220	2180

Ecoute et relation d'aide :		91	123	179	254
Conseils en santé :		2016	4622	4594	3480
Renseignements, ressources :		406	1135	1472	1840
Maltraitance :		1	3	2	0
Violences sexuelles :		5	3	0	1
Evénements graves :		11	5	5	1
Maladie transmissible			1634	1681	540
Contraception d'urgence :		3 demandes non abouties et 3 administrées.	6 demandées administrées 4	8 administrées	19 Administrés pour 21 demandes
	SUIVIS INFIRMIERS :				
Suivi infirmier :		1420	2297	2966	2745
Examen à la demande de la communauté éducative :		52		20	17
Elèves à revoir :		29	11	8	15
	DEPISTAGES INFIRMIERS DANS LE CADRE DES DTR :				
		120		140	176

Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAI : 26 (26 l'an dernier).

Prise en charge pendant le service de soirée et/ou les astreintes de nuit : 4 élèves ayant un traitement le soir au long cours.

Appels urgents :

- 17 (43 en 2021 2022) en journée
- 14 (16 en 2021 2022) la nuit.

176consultations infirmières de dépistage avant visite médicale.

L'activité du CDI

Nos activités définies par la circulaire n° 2017-051 s'articulent en trois axes.

1er Axe :

La formation, de tous les élèves à une culture de l'information et des médias

Pour les élèves :

Niveau 3e prépa métiers :

- Recherches documentaires, images libres de droit - Arts appliqués
- Recherche documentaire projet sécurité

Niveau seconde :

- Visite du CDI.
- Recherche documentaire
- SNT : les réseaux sociaux.
- Harcèlement et réseaux sociaux
- Atelier sciences politiques, lecture d'images et oraux
- Défi Babelio (projet annuel 2h par semaine)
- Activités sur l'orientation
- Activités lecture : Glose Education
- Atelier d'écriture (208)
- L'intégration dans la société par le sport dans la littérature adolescente : 204

Niveau 1ère :

- Harcèlement et réseaux sociaux (STI2D)
- Recherche documentaire (Spé + ST2S)
- Résidence d'autrice, Florence Aubry (1MS)
- Classe Investigation (1ère)

Niveau terminale :

- Grand Oral
- Ressources, orientation
- Jury de grand oral blanc (Maths, SI)
- Jury de Grand Oral : 3 jours

Tout niveau confondu :

- Atelier Zoroux
- Atelier Sciences Po Paris
- Initiation aux outils numériques à la demande des élèves.

2ème Axe :

La participation à l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

Expositions : Fake news (Canopé)

SOS Méditerranée (expo des SP3S)

Animations :

- Accueil du club Échecs
- Siestes contées
- Café de l'Europe et atelier Erasmus avec l'association Europe Direct
- Journée Portes Ouvertes.
- Nuit de la lecture
- Les Ambassadeurs : vidéos pour les formations enseignantes de M. Fletcher.
- Mise en place de l'atelier débat avec l'assistant d'anglais.
- Exposition du FRAC et animation d'ateliers par M. Paul Rouffia du service pédagogique.

Ouverture sur l'extérieur :

- Participation au forum d'orientation 4e
- Visites des collèges pour la présentation du lycée aux parents d'élèves de 3e
- Spectacle Miettes Stéphane Servant (207 + élèves Prague + club lecture collège Varsovie)
- Rencontre Nathalie Bernard, autrice jeunesse
- Rencontre avec Mahyar Monshipour, champion du monde de Boxe (204, 207, 1ASSP, atelier sciences Politiques)
- Sortie Lycéens au Cinéma
- Coordination du comité des Incorruptibles
- Accueil des enseignants en job shadowing.
- Présentation du système éducatif français aux enseignants en job shadowing. 5h
- Accueil des élèves espagnols et italiens pour des ateliers au CDI.
- Aide à l'encadrement de groupes Erasmus. 3+3+10+3+2+4
- Organisation de l'échange entre le lycée et le Arcibiskupské gymnázium de Prague (300h)
- Sorties des élèves d'arts plastiques au musée des Beaux Arts, MRAC et CRAC

Formations suivies :

En présentiel :

- Semaine de la presse.
- Réunion de bassin des professeurs documentalistes.
- La photographie documentaire.
- Pass culture

En distanciel :

- Salon du livre jeunesse de Montreuil.
- Orientation en seconde
- Pearltrees

3ème Axe :

La mise en oeuvre de l'organisation

des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition

Organisation de l'accueil des élèves au CDI par le personnel

Heures poste ouverture du CDI :

Pour rappel :

- 2017 - 2018 **89 h** (2 titulaires; 1 CUI; 1 stagiaire, 8h AED) **53 h d'ouverture**
- 2018 - 2019 66 h (1,5 titulaire, 0,5 contractuelle; 6h AED soir, mercredi après-midi) 44 h puis 40h dont 16 h seules dans le CDI
- 2019 - 2020 65 h (1,9 titulaire; 8h AED : soir et mercredi après-midi) 47 h d'ouverture dont 21 h seules dans le CDI
- 2020-2021 66h (1,9 titulaires) 40h d'ouverture (fermeture de 30 min pour nettoyage, protocole sanitaire + 2h00/ semaine de désinfection du CDI) Dont 26h seules dans le CDI
- 2021-2022 : (1,9 titulaires) 42h d'ouverture
Dont 28h seules dans le CDI

2022 - 2023 :

Magalie David : 26h00 en présentiel (**8h00 : seule** dans le CDI).

Marie-Claude Lacaze : 30h00 en présentiel (**7h00 : seule** dans le CDI).

Myriam Mayer : 30h00 en présentiel

43h d'ouverture hebdomadaire.

Fréquentation du CDI par les élèves :

La fin des mesures sanitaires a permis le retour d'un accueil véritablement bienveillant des élèves qui sont, alors, revenus en nombre.

Gestion du fonds documentaire :

Crédits tous supports :

9000€ (achats de fictions et documentaires + ressources numériques pour les élèves et l'équipe pédagogique + abonnements périodiques + matériel pour équiper les livres + Ressources numériques de gestion du fonds.)

Evolution du fonds documentaire :

Documents intégrés dans le fonds cette année : **(+511)** : Fictions + 221 / Périodiques +191 / Documentaires : + 99

Périodique : **50 titres** consultables en ligne sur Cafeyn intégrés directement dans Esidoc + **16** abonnements papier

Pages de sites internet référencées dans le fonds documentaire (environ 12000)

Indicateurs d'activité des usagers :

- Le prêt de documents aux usagers s'élève à **1278 prêts** de documents prêtés. Beaucoup de consultations sur place, surtout mangas et BD.

Les usagers :

- **14% (en baisse de 5%)** des élèves et **25% (en baisse de 15%)** des personnels ont emprunté au moins un document dans l'année.

Parmi les usagers actifs (ayant effectué au moins un emprunt) **83 % sont des élèves**. Les élèves sont répartis ainsi : **68,8 %** viennent du lycée général (en hausse de 4 points), **8 %** viennent du lycée technologique (en baisse de 7 points), **23,2%** viennent de la SEP (**en augmentation de 2,5 points**).

Veille et diffusion de l'information (élèves et enseignants) :

- Portail documentaire Esidoc (<http://0110007y.esidoc.fr/>), réseaux sociaux (@cdijulesfil : Facebook, Instagram, Twitter...).
- Brève du CDI, hebdomadaire à destination des enseignants

Activités prévues pour l'année scolaire 2023-2024

Activités pédagogiques incluant les projets :

- Défi Babelio (1 classe de seconde générale et/ou professionnelle).
- Les coups de cœur des secondes pour les enseignants et les autres élèves du lycée.
- Clin d'oeil sur les nouveautés : présentation en classe (+ portails + Réseaux sociaux) des nouveautés
- Formation des collègues aux outils numériques en ligne.
- Espace de travail alternatif, coaching : mémoire, méthode de travail, émotions et attention, fonctionnement du cerveau, orientation...

Réaménagement du CDI :

- Nous espérons que la Région nous donnera accès à la commande de matériel via CARL pour effectuer une commande de chaises et tables à roulettes pour la salle Web2 constamment réaménagée en fonction des activités pédagogiques.
Par ailleurs, nous redemanderons le matériel commandé depuis 3 ans et jamais reçu.
- Club design thinking pour intégrer les élèves au réaménagement du CDI : exemple mise en place d'un hamac dans le coin lecture (?), de tableaux blancs pour les élèves dans le CDI, réflexions sur l'organisation de l'espace CDI.

Politique documentaire :

- Nouveaux outils numériques :
 - *Annales en ligne : <http://documentation.solutionsdoc.net/annabac>
 - *Spicee éduc : <https://documentation.solutionsdoc.net/spicee-educ/>
 - *ScholarVox CDI (<https://documentation.solutionsdoc.net/scholarvox-cdi/>)
ou BiblioAccess (<https://documentation.solutionsdoc.net/numilog/>)
- Proposer une vraie politique documentaire de l'établissement en collaboration avec les enseignants de discipline.

V- Une année activités culturelles

Le lycée Jules Fil a développé depuis plusieurs années la pratique artistique et culturelle au sein de son établissement mais aussi à l'extérieur.

Le lycée est implanté dans un quartier socialement, économiquement et culturellement défavorisé. De ce fait, les projets établis chaque année ont pour but d'ouvrir des champs qui ne sont pas familiers aux élèves et de leur faire découvrir qu'ils peuvent accéder à la culture, s'y intéresser et devenir acteurs/créateurs. C'est pourquoi nous cherchons avant toute chose, par le biais de la culture, par les visites, par la création, à favoriser l'esprit de groupe, la cohésion et l'esprit d'entraide entre les différents niveaux et l'ensemble des filières (professionnelles, technologiques et générales), ainsi qu'à intégrer et éveiller de nombreux jeunes peu enclins ou habitués à avoir accès à quelque forme de culture que ce soit.

Même si la pandémie de la Covid est derrière nous, les enseignants ont du mal à reprendre les projets de sorties scolaires ou de partenariats avec des artistes à faire intervenir au sein du lycée. La plupart sont des projets qui sont reconduits d'année en année (Défi Babélio, Semaine des Maths, lycéens au cinéma, la quinzaine des langues...).

D'autres projets ont vu le jour de façon suivie avec une résidence d'autrice, Madame Florence Aubry, mais aussi l'exposition d'œuvres d'artistes carcassonnais à la cafétéria du lycée qui, bien qu'elle soit un lieu tenu par une personne issue du privé, a souhaité travailler en collaboration avec la référente culture pour que les élèves côtoient les œuvres, ou bien de façon ponctuelle avec des interventions dans les classes ou bien des sorties dans les lieux culturels de Carcassonne (théâtre Jean Alary, Centre pour la mémoire – Joë Bousquet).

De plus, le développement du programme Erasmus permet aux élèves de partir à l'étranger pour des stages professionnels en baccalauréat professionnel, ou bien pour apprendre une langue étrangère en baccalauréat général et technologique. Cela conduit à une baisse du nombre de voyages scolaires organisés, et référencés dans le volet culturel, car les enseignants ont déjà beaucoup à gérer de ce côté-là.

Par ailleurs, l'avènement du Pass Culture collectif via la plateforme Adage n'est pas encore bien maîtrisé par les enseignants qui ne se le sont pas encore approprié et ont un fort besoin d'accompagnement, même pour enregistrer dans Adage des projets gratuits.

Pour cette année scolaire, sur les 31 760€ alloués à notre établissement, seulement 9576€ ont été utilisés. Il reste donc 22 184€ inutilisés.

Ce qui a freiné l'utilisation du Pass Culture est le fait que les frais de transport ne soient pas pris en charge. Des enseignants auraient souhaité proposer des projets mais sans avoir voté le budget « transports » l'année précédente cela n'a pu aboutir.

Parmi les dix-sept projets réalisés grâce au Pass Culture, six l'ont été avec des élèves de lycée professionnel, sept avec les élèves de lycée général et technologique, et quatre mixtes.

Parmi les classes engagées dans ces projets nous trouvons :

- L'ensemble des élèves de 3^{ème} Préparation Métiers
- 2 classes de 2^{nde} pro
- 5 classes de 2^{nde} GT
- 3 classes de 1^{ère} pro
- 3 classes de 1^{ère} GT
- 3 classes de Term pro
- 3 classes de Term GT
- 6 classes des EDS
- 2 classes de BTS
- Les internes
- Les éco-délégués

On remarque tout de même qu'un large spectre a été couvert et que l'ensemble des sections a été touchée.

Cela est loin malheureusement de toucher chaque division et donc chaque élève, comme c'est attendu dans le cadre du 100% EAC.

C'est un point à améliorer au cours de l'année prochaine. Nous avons déjà anticipé le fait que les transports ne soient pas pris en compte en demandant une enveloppe budgétaire dédiée à ce poste de charges.

VI- Les activités de l'éducation physique et sportive et de l'UNSS :

LES ACTIONS DANS LE CADRE DE L'EPS

LES OPTIONS FACULTATIVES EPS : BILAN et PERSPECTIVES

Le projet d'option EPS orienté multisports répond aux programmes rénovés du lycée. Destiné aux élèves de la seconde à la terminale, il a été validé le 08 Juin 2020 par l'Inspection Académique. Avec la fin des contraintes sanitaires, il a pu être réalisé cette année dans son entièreté.

Il propose aux élèves passionnés de sport ou qui se destinent aux métiers du sport et de la forme : (Préparateur physique, professeur d'EPS, Maître-nageur sauveteur, BPJEPS, Coach, Arbitre...).

- Un créneau de deux heures de pratique en supplément des cours EPS associé à un temps de réflexion pour réaliser un projet sportif.

Un peu plus de 100 élèves du lycée général répartis en 4 groupes ont pratiqué 4 activités trimestrielles différentes choisies parmi :

- Raquettes (Tennis de table, Badminton)
- Natation
- Course d'orientation
- Musculation
- Beach sport collectifs (Hand-Foot-Rugby)
- Volley-ball
- VTT

Nous faisons le choix pédagogique pour l'an prochain de partir sur des cycles plus longs pour permettre un approfondissement des APSA choisies par les élèves donc 3 activités sur l'année.

Fin septembre, un mercredi après-midi a été réservé à une demi-journée d'intégration

ou nous avons pu proposer à tous nos élèves de l'option EPS l'activité acrobranche sur le site de la Cavayère, ceci grâce au financement du MDL que nous remercions. Expérience très enrichissante ou les 3 niveaux 2^{nde}, 1^o et T^o ont apprécié ce temps de partage en début d'année.

Vu les retours positifs des élèves, nous souhaiterions pérenniser cette demi-journée si le financement le permet.

Les optionnaires de terminales ont présenté et soutenu à l'oral un dossier mettant en relation une activité sportive choisie avec une thématique relative à la santé, à l'entraînement ou à la médiatisation. L'option EPS constitue une plus-value indéniable dans le dossier Parcoursup orienté vers les métiers du sport et de la forme.

La date et l'évaluation de cet oral sera avancée l'an prochain (17/01/2024) afin d'être prise en compte dans les notes du deuxième trimestre et ainsi pour pouvoir être valorisée dans Parcours sup.

Une sortie Plein Air au lac de la Cavayère a également été organisée en fin d'année. Initialement prévue un mercredi après-midi, cette sortie a finalement eu lieu la journée du jeudi 08/06/2023 car nous avons eu la possibilité de proposer des activités innovantes aux élèves telles que Kayak et Tir Laser.

Très appréciée des élèves, cette journée doit être maintenue mais à une date moins tardive car certains élèves étaient déjà partis en vacances.

LICENCES UNSS 2022-2023

146 élèves licenciés (55 filles et 91 garçons) toutes activités confondues.

Dont 48 jeunes officiels Unss (arbitres et coaches) validés pour Jules FIL

(→ 119 licences payées par les familles pour une activité annuelle régulière)

Sports collectifs

HANDBALL SECTION SPORTIVE

***LICENCES** : FILLES : 11 licenciées / GARCONS : 12 licenciées

***CERTIFICATIONS OBTENUES :**

ARBITRE : 2 filles et 3 garçons niveau académique, 2 garçons et 1 fille niveau départemental

JEUNE COACH : 1 fille et 1 garçon niveau académique, 1 fille niveau départemental

***TITRES OBTENUS :**

Equipe fille : UNSS Excellence

- Championne de district
- Championne départementale
- 3^{ème} au championnat académique

Equipe garçons : UNSS Excellence

- Championne de district
- Championne départementale
- 3^{ème} au championnat académique

MULTI SPORTS Lundi midi au Gymnase (FUTSAL/BASKET)

Entre 6 à 10 élèves

Début d'année futsal et basket puis essentiellement basket.

Activité loisir sans compétition.

Pas de licenciés supplémentaires car élèves déjà licenciés pour d'autres activités.

MULTI SPORTS Lundi soir au Gymnase (BASKET/FOOT)

Sur l'année scolaire, 14 élèves sont venus assister aux séances soit une légère amélioration par rapport à l'année dernière, année perturbée il est vrai au mois de janvier 2022 par l'épidémie de covid 19.

Sur ces 14 élèves deux sont issus des classes de BTS, six proviennent des classes de seconde pro, quatre de première pro et enfin deux de terminales du lycée général. Les séances étaient articulées essentiellement autour du basket-ball en intérieur mais aussi l'activité football a été proposée sur le plateau extérieur lorsque la météo le permettait. Ce créneau proposé permet donc aux élèves en question de venir pratiquer

une activité collective permettant le brassage des publics au sein de l'établissement, tant au niveau des classes qu'à celui des compétences sportives des pratiquants(très peu d'élèves sont licenciés en milieu fédéral).

FOOTBALL ET FUTSAL

13 licenciés G + 11 licenciés G

Participation et accompagnement de 2 équipes :

- Au championnat académique de Football à Béziers le 11 Janvier 2023 : équipe médaillée de bronze !
- Au Championnat académique de Futsal à Saint Nazaire le 18 Janvier 2023 : encore une fois, sur la 3^{ème} marche du podium !

Félicitations à nos 2 équipes !

JEUX NATIONAUX DES LYCEES

BEACHRUGBY : 7 licenciés 3F+4G

Comme l'année précédente, nous avons qualifié une équipe mixte de Beach Rugby au Championnat National des Jeux des Lycées, équipe composée de 7 joueurs, 3 filles et 4 garçons.

Cette compétition a eu lieu les 15-16 et 17 mai 2023 à Arcachon.

Après une première journée de rencontres sans accrocs, le lycée Jules FIL termine premier de poule en remportant tous ses matchs. Malheureusement, la deuxième journée ne fût pas à l'image de la première. En effet, le niveau de jeu est monté d'un cran, la fatigue de la première journée a pesé dans les jambes. Malgré une équipe combative, le lycée Jules Fil se retrouve au pied du podium à la 4^{ème} place sur 16 équipes engagées. Félicitations pour leur belle performance !

Remerciements au MDL du lycée qui a soutenu financièrement les projets nationaux de l'AS

VOLLEY / BEACHVOLLEY

Les chiffres

** 40 élèves inscrits, de tous horizons, moitié LGT, moitié SEP. Seulement 7 filles.

** **20 licences** payées

** En moyenne, une vingtaine d'élèves présents par entraînement, avec une super ambiance, récompensés comme chaque année par une sortie Beach-volley à Gruissan.

...Un petit niveau cependant cette année. Aucune équipe fille engagée, et aucune équipe garçon (cadet et junior) ne sortent des phases district. 🙄

MAIS j'ai bon espoir pour l'année prochaine, avec un bon groupe d'élèves qui a progressé, et qui compte bien continuer en 2024! 😊

*Rencontres amicales ponctuelles avec l'AS Volley du lycée Sabatier

Activités de la forme et prépa concours

25 licenciés : 12 filles et 13 garçons

Deux entraînements par semaine le lundi et le jeudi.

Une sortie organisée par Mme Botella, toute la journée à Montpellier, pour clôturer l'année et récompenser les élèves les plus assidus: matin activité sportive dans la salle World Rebond France et l'après-midi visite de Planet Ocean.

Mme Botella a pris du temps pour trouver des fonds pour rendre cette journée totalement gratuite pour l'ensemble de ses élèves grâce aux partenaires Fondation de France et la MDL du lycée.

Monsieur Squilbin a épaulé Mme Botella pour l'encadrement lors de cette journée.

Raquettes

PADEL : 8 licenciés 3FILLES +5GARÇONS

Démarrée l'an dernier, la nouvelle activité de raquette le Padel a été pérennisée cette année en raison d'un entraînement par semaine le lundi entre 12h et 14h.

Le club des Acacias, à Carcassonne Olympique, a permis à un petit groupe d'élèves de découvrir et pratiquer chaque semaine cette activité.

Deux rencontres ont également eu lieu avec tous les lycées carcassonnais Sabatier, Charlemagne et Charles Cros.

La première rencontre, qui a eu lieu le 15 Février 2023, avait pour but la découverte de l'activité aux autres établissements qui ne bénéficiait pas de pratique hebdomadaire.

La deuxième rencontre, le 19 avril 2023, avait cette fois-ci une finalité plus compétitive ou nos élèves se sont démarqués en remportant la compétition.

Activités de Plein Air

26 licenciés : 12 Filles et 14 Garçons ont participé aux activités de l'AS plein Air les mercredis.

La plupart sont issus des classes de 2des et terminales du LGT. Seulement 2 élèves de la SEP, section MS ; ils se sont investis et distingués dans les raids compétitifs

Sorties et entraînements : Sorties thématiques pour préparer les raids multisports.

Entraînement ORIENTATION à la Cavayère / CROSS départemental UNSS à Routier/ Sortie VTT dans la Clape/ Sortie SPELEOLOGIE à Limousis/ Sortie initiation WINGSURF à St Pierre la mer

Sortie Unss ski prévue pour 15 élèves de Jules Fil , annulée faute de neige

Remerciements au service des sports du conseil général qui accueille ponctuellement notre association dans ses structures

Les Raids multisports (Une quinzaine d'équipes engagées à chaque raid)

RAID VERT à la Cavayère en octobre (3 équipes de 4 mixte)

RAID BLANC Plateau de Beille 2 jours en février → 2 équipe de 4 →1 Médaille d'argent

RAID Départemental UNSS à Quillan→ 1 équipe de 4 → 1 Médaille d'argent

RAID Académique –Lac de la Raho(66) → 2 équipes de 4 →1 Médaille d'argent

**Equipe qualifiée au Championnat de France ; déplacement non organisé*

RAID PLANETE (en juin à Saint Pierre la Mer) → 3 équipe de 4 →1 Médaille d'argent

Si **les terminales se sont distingués sur les podiums cette année**, la relève n'est pas loin derrière et est prometteuse.

Félicitations pour les efforts physiques engagés dans ces épreuves.

Remerciements au lycée qui met à disposition pour les déplacements le vehicule 9 places et qui l'a équipé d'un attelage

Echecs

5 licenciés :1 fille + 4 garçons

L'équipe ECHECS qui évolue au sein du MDL (maison des lycéens) s'est inscrite aux championnats UNSS et s'est **qualifiée aux Championnats de France UNSS-EXCELLENCE à Créteil**

Classée 18ème . Niveau très relevé cette année ! Bravo aux élèves toujours motivés

Remerciements au MDL du lycée qui a pris en charge financièrement tout le championnat echecs et aux parents et personnels qui se sont investis

UNSS JULES FIL 2022-2023

ACTIVITES SPORTIVES PROPOSEES

<u>MULTISPORTS</u> <u>“LOISIR”</u>	LUNDI 12H-13H 18H-19H30	GYMNASE J. FIL	Mme <u>THOMAS</u> Mr <u>BAUGUIL</u>
<u>REMISE en FORME</u> <u>Prépa concours</u>	LUNDI JEUDI 12H-13H	SALLE MUSCU ou GYMNASE J. FIL	Me <u>BOTELLA</u>
<u>PADEL</u> - RAQUETTES	LUNDI 12H-13H30	GYMNASE ACACIAS	Mr <u>PARAZOLS</u> Mme <u>SANMARTY</u>
<u>HANDBALL</u>	MERCREDI 13H00- 16H00	GYMNASE ABAR	Mme THOMAS Mr <u>NAUZES</u>
<u>FOOT/FUTSAL</u>	MERCREDI	Rencontres compétitives	Mr <u>PARAZOLS</u> Mme <u>SANMARTY</u>
<u>Sorties PLEIN AIR RAID</u> <u>Multisports</u> <u>Cross UNSS</u>	MERCREDI Après midi Ou journée	Entraînements et compétitions Déplacements UNSS organisés	Me <u>MASSANE</u>
<u>VOLLEY-BALL</u>	JEUDI 18H-19H30	GYMNASE J. FIL	Mr <u>NEGRAIL</u>

Licence UNSS annuelle : 10 Euros+ participation carte région (15^e)

VII- Les actions internationales de l'année

ERAI	Mission
<p>ERAEI LGT Catherine LECUBAIN</p> <p>ERAEI SEP Marie-Ange Lamego SEP</p> <p>ERAEI SEP Stéphaie Calvet SEP</p> <p>ERAEI STS Ingrid Carneiro</p>	<p>Ecriture des projets Erasmus+ (accréditation + KA121)</p> <p>Gestion des projets en cours + validés par l'accréditation</p> <p>Organisation des mobilités élèves et professeurs</p> <p>Recherche de nouveaux partenaires + prise de contact</p> <p>Recherche d'organismes de formations professeurs</p> <p>Organisation de l'accueil de partenaires en job shadowing</p> <p>Organisation d'évènements autour de l'Europe</p> <p>Information auprès des équipes pédagogiques</p>

Bilan année scolaire 2022/2023 : LGT



1. Erasmus days Intervention de l'association Europe Direct le 11/10/2023 : présentation de l'Europe et de ses institutions à 5 classes



2. Café Europe organisé au CDI et animé par Europe Direct : ouvert à tous, le 11/10/2023

3. Participation des 3 ERAEI à mobilité DIPS organisé par DAREIC à Milan du 26/09/2022 au 30/09/2022

4. Remise du label eTwinning school et eTwinning project 13/10/2022 par M.Davignon-Proriol



5. Accueil des partenaires espagnols de l'IES Trado Mayor, à Totana, Espagne, du 23/09/2022 au 30/09/2022 : 11 élèves et 2 professeurs accueillis dans les familles de nos élèves
Professeurs organisateurs : Catherine Lecubain+ Franck Pontiès + Marie-Claude Lacaze



6. Accueil de 4 inspecteurs/professeurs allemands dans le cadre d'un job shadowing du 19/10/2022 au 21/10/2022 District d'Arnsberg
Helmut Heins, Sandra Pohl, Christian Roussel, Matthias Hollmann

7. Départ en mobilité de 5 enseignants en Irlande à Cork, en Irlande, pour cours structurés d'Anglais, à l'CEC, du 17/10/2022 au 21/10/2022

8. Départ en mobilité pour Job shadowing de Liliane Flory, au Liceo Federigo Enriques, à Rome, en Italie, du 17/10/2022 au 21/10/2022

9. Départ en mobilité individuelle de Fanny Arraou, élève de Terminale, au Liceo Federigo Enriques, à Rome, en Italie, du 17 au 28 Octobre 2022



10. Accueil en job shadowing de Sebastian Kurtz, professeur de mathématiques et d'histoire à l'IGS MORBACH, à Morbach, en Allemagne. Du 14/11/2022 au 18/11/2022

11. Accueil de 2 professeurs et 6 élèves de l'IES Puerto del Rosario, Fuerteventura pour mobilité de groupe Du 12/11/2022 au

26/11/2022

12. Départ en mobilité pour Jobshadowing de Nouria Faussié, au Gymnasium Am Europasportpark, à Berlin, en Allemagne Du 12/12/2022 au 16/12/2022

13. Départ en mobilité individuelle de 5 élèves de 1ere à Totana, à l'IES Prado Mayor, du 9/01/2022 au 20/01/2022 + jobshadowing de Laurence Grillères du 09/01/2022 au 13/01/2022 et Noémie Pellaers du 16/01/2022 au 20/01/2022

14. Départ en mobilité pour groupe d'élèves de 1ere à Rome au Liceo Federigo Enriques du 18/02/2023 au 25/02/2023 Professeurs organisateurs : Liliane Flory et Céline Ricard





15. Départ en mobilité individuelle de 6 élèves de 2^{nde} à Fuerteventura à l'IES Puerto Del Rosario du 13/03/2023 au 26/03/2023
16. Départ en mobilité Job shadowing Fuerteventura à l'IES Puerto Del Rosario de Chritelle Fernades-Alberto du 13/03/2023 au 17/03/2023 et Begonia Garcia du 20/03/2023 au 24/03/2023
17. Départ en visite préparatoire à Fuerteventura à l'IES Puerto Del Rosario de David Denjean, professeur de mécanique, du 20/03/2023 au 23/03/2023
18. Départ en mobilité de groupe pour 17 élèves de 2^{nde} + 1^{ere} + 2 professeurs au Colegio santa Joaquina de Vedruna à Madrid du 12/03/2023 au 17/03/2023
Professeurs organisateurs : Murielle Mamet+ Catherine Lecubain Dans le cadre d'un KA210 déposé par le Bataafs Lyceum (NL)



19. Accueil des partenaires espagnols en mobilité de groupe pour 17 élèves de 2^{nde} + 1^{ere} + 2 professeurs au Colegio santa Joaquina de Vedruna à Madrid

du 20/03/2023 au 24/03/2023 Professeurs organisateurs : Murielle Mamet+ Catherine Lecubain



20. Accueil des partenaires Tchèques 10 élèves + 2 profs du Arcibiskupské Gymnázium , à Prague, en République Tchèque, à Carcassonne au lycée Jules FIL du 27/03/2023 au 03/04/2023 Professeurs organisateurs : Marie-Claude Lacaze (Documentaliste)

+ Nathanaelle Srhu (Anglais)

21. Accueil des partenaires italiens : mobilité de groupe 9 élèves + 2 profs du Liceo Federigo Enriques, à Rome, en Italie, à Carcassonne au lycée Jules FIL du 12/04/2023 au 19/04/2023 Professeurs organisateurs : Liliane Flory et Céline Ricard



22. Accueil en job shadowing de 2 professeurs de l'IES El Galeon, à Tenerife, Espagne + 1 chef d'établissement de Fumiccino (Italie) Du 17/04/2023 au 21/04/2023

23. Départ en mobilité individuelle de 2 élèves de 1ere au Gymnasium Am +1 élève de seconde à l'Europasportpark, à Berlin, en Allemagne + 2 profs accompagnants : Mme Ferrero(Anglais) et M.Gilet (Anglais)



24. Départ en mobilité pour Jobshadowing du 06/05/2023 au 13/05/2023 de Yassine Fletcher (Hist/Geo) à l'IGS MORBACH, à Morbach ,en Allemagne.

25. Départ en visite préparatoire du 10/05/2023 au 12/05/2023 de Catherine Lecubain (ERAEl) à l'IGS MORBACH, à Morbach ,en Allemagne



26. Départ en mobilité de groupe de 10 élèves de seconde + 2 profs à Pragues, République Tchèque, à l'Arcibiskupské Gymnázium du 15/05/2022 au 22/05/2022
Professeurs organisateurs : Marie-Claude Lacaze + Nathanaelle Srhu

27. Accueil pour visite préparatoire à mobilité de groupe de 3 partenaires italiens du Liceo Federigo Enriques, à Rome, en Italie + 1 partenaire allemande du Karl-von-Closen Gymnasium Eggenfelden du 30/05/2023 au 31/05/2023



28. Départ en mobilité pour cours structurés d'Anglais intensifs de 2 professeurs Sophia Aymerich (Maths) , Anne Laure Adam Havé (Phy/chi) + 3 personnels administratifs Aurélie Crouet (secrétariat), Fabienne Porte (Loge), Coralie Jacquet (CPE) à CES Dublin, Irlande du 21/08/2023 au 25/08/2023.

BILAN DES MOBILITES ERASMUS LGT 2022/2023

Type de mobilité	Lieu	Nombre d'élèves participants	Nombre de professeurs participants	Nombre de personnels autres
Mobilité courtes de formations (2 semaines)	Totana, (Espagne)	5		
	Fuerteventura(Espagne)	6		
	Berlin(Allemagne)	3		
	Rome (Italie)	1		
Mobilité pour cours structurés	Cork (Irlande)		4	3
	Dublin(Irlande)		2	

	Milan(Italie)		4	
Mobilités de groupe	Madrid (Espagne)	17	2	
	Rome(Italie)	9	2	
	Prague (Rep.Tchèque)	10	2	
Mobilités pour jobshadowing	Totana, (Espagne)		2	
	Fuerteventura(Espagne)		2	
	Berlin(Allemagne)		1	
	Morbach(Allemagne)		2	
	Rome(Italie)		1	
Mobilités pour visite préparatoire	Fuerteventura(Espagne)		1	
TOTAL		51	25	3

PERSPECTIVES POUR 2023/2024 LGT

Deuxième volet de financement dans le cadre de l'accréditation du LGT (Mars 2023) pour la période du 01/06/2023 au 31/08/2024

Projet 2023-1-FR01-KA121-SCH-000123708 validé au 06/06/2023

Montant : 45322,00 €

DETAIL DES MOBILITES PREVUES 2023 /2024 LGT page 1/4

MOBILITES DE GROUPES

ETABLISSEMENT	PAYS	NOMBRE D ELEVES	DUREE	PROFESSEURS ENGAGES	THEME
IGS MORBACH	MORBACH ALLEMAGNE	8	5 jours	C.Lecubain Y.Fletcher	Patrimoine
GYMNASIUM AM EUROPASPORTPARK	BERLIN ALLEMAGNE	10	5 jours	N.Faussie S.Ferrero	Inclusion
Von Klosen gymnasium Liceo Federigo Enriques	EGGENFELDEN ALLEMAGNE ROME ITALIE	16	5 jours	C.Lecubain L.Flory	how useful is science in our lives
Liceo Statale Carlo Porta di Monza	MONZA ITALIE	12	5 jours	M.Mamet M. Carneiro	
TOTAL		46	230 jours	8 enseignants	40 jours

MOBILITES d'OBSERVATION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES page2/4			
Von Klosen gymnasium	EGGENFELDEN ALLEMAGNE	2 enseignants	5 jours
IES El Galeon	TENERIFE ESPAGNE	2 enseignants	5 jours
IES PUERTO DEL ROSARIO	FUERTEVENTURA ESPAGNE	2 enseignants	5 jours
GYMNASIUM AM EUROPASPORTPARK	BERLIN ALLEMAGNE	2 enseignants	5 jours

Liceo Statale Carlo Porta di Monza	MONZA ITALIE	2 enseignants	5 jours
TOTAL		10 enseignants	Total : 50 jours

MOBILITES COURTES DE FORMATION page3/4			
Von Klosen gymnasium	EGGENFELDEN ALLEMAGNE	6 élèves	2 semaines
IES El Galeon	TENERIFE ESPAGNE	6 élèves	2 semaines
IES PUERTO DEL ROSARIO	FUERTEVENTURA ESPAGNE	7 élèves	2 semaines
GYMNASIUM AM EUROPASPORTPARK	BERLIN ALLEMAGNE	6 élèves	2 semaines
TOTAL		25 élèves	300 jours

MOBILITES POUR COURS STRUCTURES 4/4			
LANGUES ANGLAISE	CORK	5 professeurs	durée = 5 jours
NUMERIQUE	?	8 professeurs	durée = 5 jours
TOTAL		13 professeurs	Durée : 65 jours