

Projet pédagogique

Echanges scolaire ERASMUS+ Dispositif KA229 – Année 2021-2022

Nom du Projet :

Nouveaux comportements pour un futur plus propre et plus écologique



I- Analyse de la situation et des besoins :

Ce projet part d'un constat :

- les poursuites d'études après le bac manquent d'ambition et de perspectives, (les jeunes Audois se limitent à des formations locales, proches de chez eux et ne se projettent pas hors du département ou de la région)
- les problèmes environnementaux interpellent les jeunes mais peu sont actifs concrètement
- les changements de comportement ne pourront se faire que s'ils sont accompagnés et compris

Un projet pédagogique, ancré dans la problématique environnementale, a été défini par les 2 partenaires initiaux : le Bataafs Lyceum d'hengelo, aux Pays-bas et le lycée Jules Fil de Carcassonne et proposé à un nouveau partenaire italien, l'IIS Cardarelli, à Tarquinia, près de Rome, déjà très actif dans ce domaine.

La 1ère année de travail (2019/2020) autour des transports a impliqué une équipe pédagogique pluridisciplinaires (Math, Physique/Chimie, SVT, Histoire, EPS, Anglais, Doc) et a impliqué 2 classes de seconde. Chaque établissement a travaillé sur le même thème.

Malheureusement, en raison du Covid, les 3 mobilités prévues n'ont pas pu avoir lieu (Italie, Pays Bas et accueil à Carcassonne) mais le projet, financé par Erasmus + a obtenu une extension d'1 an.

A travers sa participation à ce projet, le lycée Jules Fil, souhaite:

- * s'engager dans une éducation citoyenne ancrée dans une problématique environnementale
- * permettre à davantage d'élèves de pouvoir participer à des mobilités en Europe en enlevant la barrière financière
- * pérenniser et consolider le partenariat existant
- * étendre son ouverture internationale en s'associant à un autre partenaire déjà investi dans le domaine de l'environnement (l'Italie)
- * enrichir le parcours éducatif des élèves tant sur le plan de l'apprentissage et la pratique d'une langue vivante que sur celui de l'ouverture à une autre culture
- * donner des perspectives, de l'ambition et l'envie d'être acteur de sa vie à ses élèves

II- Activités planifiées en réponse aux besoins :

Le lycée Jules Fil est le coordinateur du projet.

Au début du projet (Octobre 2019), un événement de formation de 3 jours réunissant 2 enseignants de chaque pays partenaire, a été organisé en début de projet au lycée Jules FIL; il a fait l'objet d'une formation sur l'utilisation des outils numériques utiles au projet de façon à uniformiser les pratiques et à assurer une bonne communication entre participants.

La mutualisation des travaux effectués par chaque participant se fait sur la plate forme e-Twinning.

Mobilités prévues en 2022:

- Accueil à Carcassonne du 19 au 24 Avril 2022 : accueil des élèves italiens et néerlandais + 4 enseignants
Mobilité en Italie du 8 au 14 Mai 2022 : 12 élèves + 2 enseignants
- Mobilité aux Pays-Bas du 17 au 22 Mai 2022 : 12 élèves + 2 enseignants

Un financement de 98 444 € a été obtenu pour les 3 partenaires (36016 € pour le lycée Jules FIL)

Chaque partenaire est responsable de sa comptabilité.

III- Détail des conditions de voyage et accueil

	Italie : Tarquinia	Pays Bas : Hengelo	France : Carcassonne
Nombre d'élèves partants en mobilité	12	12	accueil
Date de la mobilité	du 8 au 14 Mai 2022	du 17 au 22 Mai 2022	du 20 au 24 Avril 2022
Transport	Bus de 22 places	Avion	
Accueil	Hotel	Familles	
Lieu de travail en commun	Structure hors lycée	lycée	lycée
Conditions imposées par partenaires	Pass sanitaire complet + test PCR négatif	Pass sanitaire complet + test PCR négatif	Pass sanitaire complet + test PCR négatif

En raison du Covid et de façon à minimiser les risques de contamination, nos partenaires Italiens ont choisi de :

- De n'accueillir que des élèves vaccinés entièrement
- De ne pas recevoir d'élèves dans l'enceinte de leur établissement mais en dehors
- De ne pas accueillir d'élèves dans les familles

Nos partenaires néerlandais (pour le moment) ont choisi :

- De n'accueillir que des élèves vaccinés entièrement
- De recevoir les élèves dans l'enceinte de leur établissement mais masqués (dispositifs de renouvellement de l'air)
- D'accueillir les élèves dans les familles

IV- Exploitation des résultats:

La participation à ce projet européen va enrichir les établissements impliqués de plusieurs façons.

Elle va développer :

- leur expérience internationale: en consolidant les partenariats existants et en les étendant à d'autres partenaires.
- leur capacité de gestion de projet collectif: élaborer, construire, organiser des actions autour d'un thème de travail, impliquer des élèves, communiquer dans une langue étrangère, utiliser des outils numériques collaboratifs, réfléchir à l'évaluation des objectifs, diffuser l'information, s'adapter, s'écouter,... Un tel projet fait monter l'ensemble du personnel en compétence et en responsabilité.
- l'implication d'une communauté éducative pluridisciplinaire: le choix des 2 thèmes de travail va nécessiter, tout en respectant les programmes officiels, une synergie entre toutes les disciplines impliquées. Il est probable que des habitudes de travail ou des affinités se créent et encouragent les enseignants à travailler ensemble à nouveau sur d'autres projets.
- l'engagement concret de l'établissement dans une démarche vertueuse en faveur de l'environnement. Celle-ci pourra être renforcée d'années en années par de nouvelles actions et aller peut être vers une

certification type ISO14001. (cette démarche a pour objectif de définir une Politique de Développement Durable et de mettre en place progressivement de bonnes pratiques dans l'établissement de manière à réduire et maîtriser son impact sur l'environnement.)

- leur rayonnement local et leur image : en mettant en avant les actions menées, leur impact sur la vie de chaque participant, leur originalité éducative, les labels obtenus, etc