Rapport d'activité du LPO Jules FIL – CARCASSONNE 2025-2026

Rédigé par Mme Béatrice RUFFIE, Proviseure

Version du 29 juin 2026

Table des matières

1. La vie scolaire 7
1.1. Le fonctionnement du service vie scolaire 7
1.1.1 Les assistants d'éducation 7
1.1.2. Bilan vie scolaire absences/retards 2025 2026 8
1.1.3. Bilan des punitions et sanctions 14
1.1.4. Axes de travail 15
1.2. L'internat 16
1.2.1. Données quantitatives 16
1.2.2. Bilan pédagogique 16
1.2.3. Bilan culturel et sportif 16
1.2.4. Perspectives pour l'année à venir 17
1.3. L'engagement lycéen 17
1.3.1. Objectifs 17
1.3.2. Promouvoir la démocratie scolaire 17
1.3.3 – Ce qui contribue au respect d'autrui, des sociétés et de la Planète Ecocitoyenneté (EDD) 18
1.3.4. Perspectives 18
1.4. PERSPECTIVES 2026 – 2027 19
2. La voie professionnelle et technologique 20
2.1. Investissements notables 20
2.2. Promotion de l'établissement et ses formations. 20
2.3. Projets techniques : Réalisation de projets techniques par nos étudiants de seconde année de BTS, pour des entreprises : 21
2.4. PFMP- Période en milieu de formation professionnelle et stages 22
2.5. Aide au recrutement pour des entreprises 23
2.6. Visite médicale DTR 23
2.7. Formation post BTS 23
3. Le CDI 24
3.1. 1er Axe : La formation de tous les élèves à une culture de l'information et des médias 24

3.2. 2ème Axe : La mise en œuvre de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition 24
3.3. 3ème Axe : La participation à l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel 26
3.4. Activités prévues pour l'année scolaire 2026-2027 28
4. L'infirmerie et Parcours Santé 29
4.1. L'infirmerie au lycée Jules Fil 29
4.1.1. Personnel infirmier 29
4.1.2. Consultations Infirmière 29
4.1.3. Motifs de consultations 30
4.1.4. Suivis particuliers 30
4.1.5. Projet d'éducation à la santé 30
4.2. Parcours Santé – Octobre Rose 31
4.2.1. Descriptif 31
4.2.2. Bilan de l'action 31
4.2.3. Financement 31
5. La vie culturelle 32
5.1. Les Projets ADAGE 32
5.1.1. Bilan 32
5.1.2. Perspectives 2026-27 32
5.1.3. Tableau des projets 2025-26 33
5.2. Book club and chocolates : de *la Femme de Ménage* à *l'éloge de l'ombre*. 35
5.2.1. Présentation du projet 35
5.2.2. Bilan 35
5.2.3. Perspectives 2026-2027 35
6. L'ouverture artistique 36
6-1 L'option Arts 36
6.1.1. Projet Étudiants Prépa Arts de l'Agglo et lycéens option facultative Arts plastiques « PAYSAGE GASTRONOMIQUE » 36
6-2 Option Musique : Projet EnQuête de soi par Mme Vettes 38
6.2.1. Cadre de la mission 38
6.2.2. Objectifs poursuivis 38
6.2.3. Mise en œuvre des actions 38
6.2.4. Bilan 38
6.2.5. Perspectives pour 2026-2027 – 39
6-3. Sorties artistiques des classes du professionnel Avec et Par Mme Fanny CALLAMAND 39
6.3.1. EXPOSITION sur LE TATOUAGE JAPONAIS 39
6.3.2. VISITE « SECURITE & ART » 40
6.3.3. VISITE du L.A.C, Lieu d'Art Contemporain de SIGEAN 40

6.3.4. LYCEENS AU CINEMA 41
6.3.5. EXPOSITION « POP-UP » 41
7. L'ouverture internationale 42
7-1. Bilan des activités menées dans le cadre du développement des actions internationales des voies générales et technologiques 42
7-2. Erasmus + du supérieur BTS 53
7.2.1. Actions menées dans le cadre de la mission d'ERAEI, Mme Ingrid Carneiro 53
7.2.2. Bilan de l'action la période Septembre 2025 à juillet 2026 53
7.2.3. Perspectives pour la période de septembre 2026 à juillet 2027 53
7-3. Erasmus de la Section d'enseignement professionnel 53
7.3.1. Les établissements partenaires 54
7.3.2. Entreprises d'accueil 54
7.3.3. Mobilités des apprenants 54
7.3.4. Mobilités de groupe 54
7.3.4. Mobilité du personnel 54
7.3.5. Accueil des partenaires 54
7.3.6. Mobilités Erasmus + 2026/2027 Prévisionnel avec un Budget 53 261 euros) 54
7-4- Voyage en Angleterre à Londres du 16 au 19 février 2026 56
7.4.1. Présentation 56
7.4.2. Apports pour les élèves 57
7.4.3. Bilan sur les profils d'élèves participants et l'attractivité d'un voyage scolaire payant au sein d'un lycée public riche en mobilités Erasmus + ... 57
7.4.4. Points de vigilance 57
7-5-Section Européenne Espagnol dans les classes générales et technologiques 58
7-6 Ateliers de danse orientale en Anglais 58
7.6.1. Descriptif 58
7.6.2. Bilan de l'action 58
8. La vie sportive via l'éducation physique et sportive et l'UNSS 59
8.1. LES ACTIONS DANS LE CADRE DE L'EPS avec LES OPTIONS FACULTATIVES EPS : BILAN et PERSPECTIVES 59
8.2. BILAN AS JULES FIL UNSS 59
8.2.1. LICENCES UNSS 2025-2026 59
8.2.2. Sports collectifs 60
9. L'accompagnement à l'orientation 67
9-1-Coordination de la découverte des métiers pour les 3ème Prépa Métiers par Mme Sophie Ribes 67
9.1.1. Cadre de la mission 67
9.1.2. Objectifs poursuivis 67
9.1.3. Mise en œuvre des actions 67
9.1.4. Bilan 68
9.1.5. Perspectives pour 2025-2026 68

9-2- Mentoring pour les Terminales professionnelles par M MONCEU 68
9.2.1. Cadre de la mission 68
9.2.2. Objectifs poursuivis 68
9.2.3. Mise en œuvre des actions 68
9.2.4. Bilan 69
9.2.5. Perspectives pour 2026-2027 69
9-3 Forum STI2D, Forum des Métiers de l'Industrie et de l'Innovation 25-26 69
9.4. Les cordées de la réussite et Inge + ... 69
9.5. La journée « les ambassadeurs du supérieur » pour les Terminales générales 72
9.5.1. Présentation du projet 72
9.5.2. Bilan 72
10. L'accompagnement scolaire 73
10.1. Devoirs faits en TCAP AEPE 73
10.1.1. Cadre de la mission 73
10.1.2. Objectifs poursuivis 73
10.1.3. Mise en œuvre des actions 73
10.1.4. Développement de dispositif : 73
10.1.5. Bilan 73
10.1.6. Perspectives pour 2026-2027 73
10-2. Bilan Devoirs faits en 3ème Prépa Métiers 74
10.2.1. Cadre de la mission 74
10.2.2. Objectifs poursuivis 74
10.2.3. Mise en œuvre des actions 74
10-3. Projets de l'équipe de mathématiques de la voie générale et technologique 74
10.3.1. Calcul mental 74
10.3.2. Maths en scène 74
10.3.3. Pat et Maths 74
10.3.4. Bilan ..... **Erreur ! Signet non défini.**
10.4. La consolidation en section de technicien supérieur ou tutorat de groupes d'élèves 75
10.4.1. Cadre de la mission et objectifs 75
10.4.2. Mise en œuvre 75
10.4.3. Bilan 75
11. La vie lycéenne 76
11.1. L'engagement lycéen via la MDL 76
11.2. Education au développement durable EDD 76
11.2.2. Objectifs poursuivis 76
11.2.3. Mise en œuvre des actions 76
11.2.4. Bilan 76

11.2.5. Perspectives POUR 2026-2027 76
11. La lutte contre de décrochage scolaire 77
11.1. Classe tremplin 77
11.1.1. Public accueilli 77
11.1.2. Modalités pédagogiques/Activités menées 77
11.1.3. Nos partenaires extérieurs 77
11.1.4. Solutions de la classe tremplin 78
11.1.5. BILAN GPDS- groupe de prévention contre le décrochage scolaire par le référent MLDS 79
11.1.6. Perspectives 79
11-2. Référents Décrochage scolaire 79
11.2.1. Cadre de la mission 79
11.2.2. Objectifs poursuivis 79
11.2.3. Mise en œuvre des actions 80
11.2.4. Bilan 80
11.2.5. PERSPECTIVES POUR 2026-2027 81
11.3 Atelier « Je prends confiance, je prends ma place pour accompagner les difficultés scolaires, tutorer un groupe d'élèves DIFFICULTÉS SCOLAIRES 82
11.3.1. Cadre de la mission “je prends confiance, je prends ma place” 82
11.3.2. Objectifs poursuivis 82
11.3.3. Mise en œuvre des actions 82
11.3.4. BILAN 82
11.3.5. Perspectives pour 2026-2027 82
12. Le lien Ecole Entreprise et les autres partenaires 84
12.1. Relation Ecole Entreprises et Partenaires dans les métiers de l’industrie 84
12.1.1. Cadre de la mission 84
12.1.2. Objectifs poursuivis 84
12.1.3. MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS 84
12.1.4. Bilan et perspectives pour 2026-2027 85
13.2. Relation Ecole Entreprises et Partenaires dans les métiers de la sécurité dont les établissements et les acteurs publics 85
13.2.1. Cadre de la mission 85
13.2.2. Objectifs poursuivis 85
13.2.3. Mise en œuvre des actions 85
13.2.4. Bilan 86
13.2.5. Perspectives pour 2026-2027 86
13.3. Les sécurisations des Métiers de la sécurité 86
13.3.1. Cadre de la mission 86
13.3.2. Objectifs poursuivis 86
13.3.3. Mise en œuvre des actions 86

13.3.4. Bilan 87
13.3.5. Perspectives pour 2026-2027 87
13.4. Parcours Avenir Pro - Partenaire France Travail Terminale Professionnelle 87
13.3.1. Classes ciblées pour cette année 2025/2026 88
13.3.2. Proposition de dates pour mise en place du parcours 88
13.3.3. Evénement 89
13.3.4. Suite du dispositif 89
13.3.5. Manifestations et programmation pour l'année 2026/2027 89
13.5. Ambition emploi qui deviendra Avenir Pro + ... 89
13.5.1. Cadre de la mission 89
13.5.2. Objectifs poursuivis 89
13.5.3. Mise en œuvre des actions 89
13.5.4. Bilan avec les classes et les élèves suivis 90
13.5.5. Perspectives pour 2026-2027 90

1. La vie scolaire

Pour faire état du bilan de l'année 2025-2026, nous vous présentons le fonctionnement du service avec les personnels, le bilan des absences/retards, punitions/sanctions et l'internat. Puis nous ferons un point sur tout ce qui touche à l'engagement citoyen et terminerons par les perspectives du service pour 2026-2027.

1.1. Le fonctionnement du service vie scolaire

1.1.1 Les assistants d'éducation

Pour l'année 2025-2026, 4 CPE et 21 assistant(e)s d'éducation qui représentent 14,5 ETP (équivalent temps complet).

Répartition des AED : 8,5 ETP filles et 6 ETP garçons qui se répartissent en 11 assistantes d'éducation et 10 assistants d'éducation.

Il est à préciser qu'un quart de poste d'AED nous a été alloué cette année au titre de la tranquillité scolaire ce qui nous mène à un total de 14,75 ETP.

✓ <u>La formation des personnels :</u>

Les personnels nouvellement nommés reçoivent une formation sur une journée assurée par un collègue CPE.

Au terme de chaque période, à la veille des vacances, nous avons réuni l'ensemble de l'équipe sur différentes thématiques en lien avec les besoins des AED. Un questionnaire préalable à chaque réunion est envoyé l'ensemble de l'équipe afin de recueillir les différentes demandes en lien avec leurs missions.

Les thématiques abordées cette année sont :

- ✓ Information et communication ;
- ✓ Organisation des postes ;
- ✓ Gestion du stress / de crise ;
- ✓ Suivi de classe

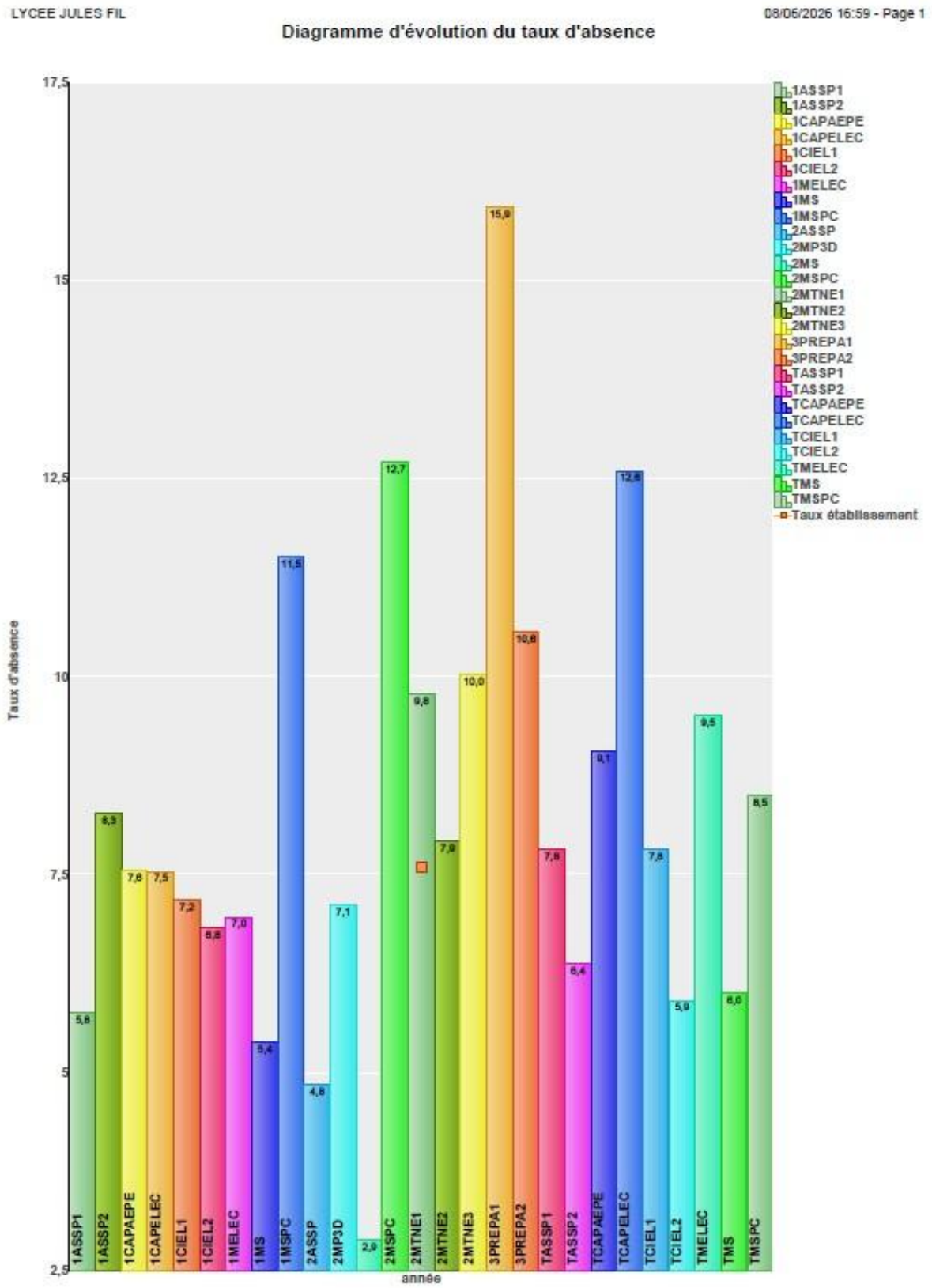
✓ <u>Le fonctionnement de la vie scolaire :</u>

Les AED sont polyvalents sur les missions d'internat et d'externat. Au quotidien, l'externat mobilise une dizaine de personnels afin de garantir la sécurité des élèves et le bon fonctionnement du service. Pour l'internat, 7 AED sont mobilisés tous les soirs pour la surveillance des dortoirs et 1 est en charge de l'appel aux familles. De plus, ils sont tous référents de classe et s'impliquent au quotidien dans l'accompagnement du parcours de l'élève en lien avec le CPE référent, l'équipe pédagogique et la famille. Il convient de souligner le travail important mené par le service de vie scolaire tout au long de l'année. Un accompagnement renforcé des assistants d'éducation a été poursuivi afin de consolider le suivi des classes, l'observation des dynamiques collectives et le repérage plus fin des situations individuelles nécessitant une vigilance particulière. Ce travail a impliqué un investissement accru des équipes éducatives dans le suivi quotidien des élèves et dans la gestion des situations complexes. Par ailleurs, une attention particulière a été portée à la qualité du lien avec les familles, les élèves et les équipes pédagogiques. La multiplication des échanges, des entretiens et des suivis individualisés a permis de renforcer une approche éducative davantage centrée sur l'accompagnement et la prévention, dans une logique de coéducation et de responsabilisation des élèves. La participation des AED volontaires aux conseils de classe est un plus dans ce travail d'accompagnement.

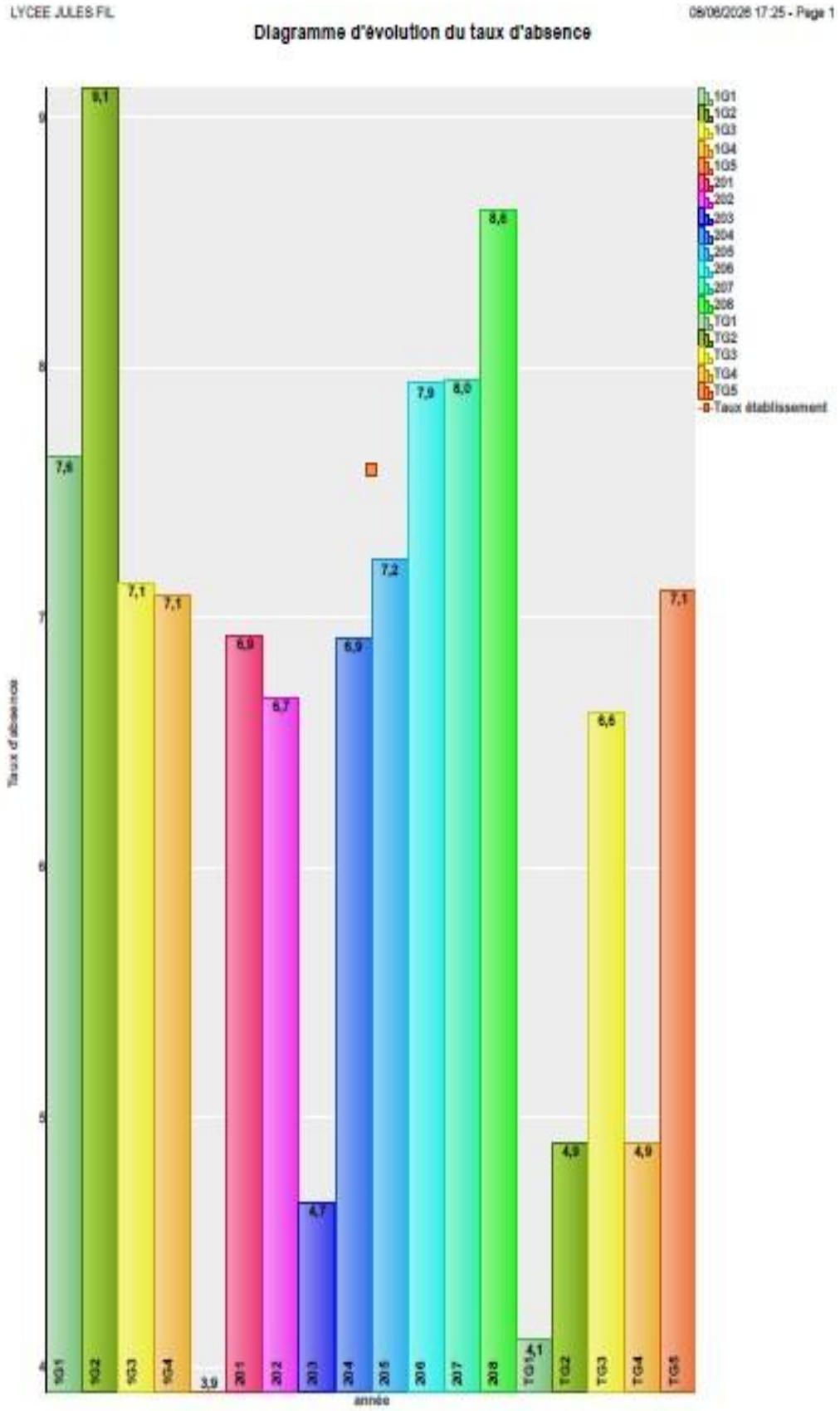
1.1.2. Bilan vie scolaire absences/retards 2025 2026

✓ Taux d'absentéisme global 7,59% (7,10% en 2024/25)

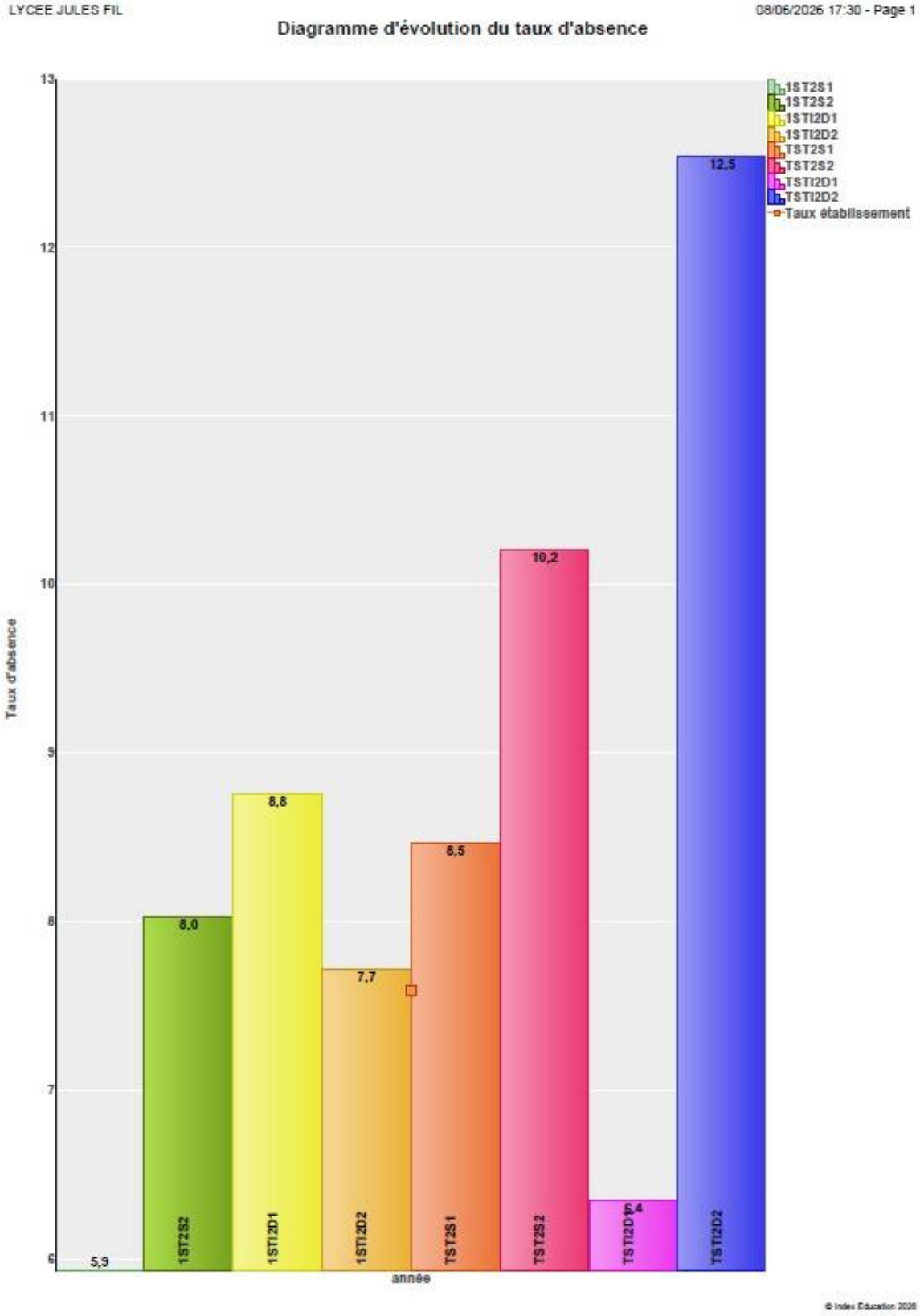
Taux d'absentéisme sur la SEP : 8,43 (7,8% en 2024/25)



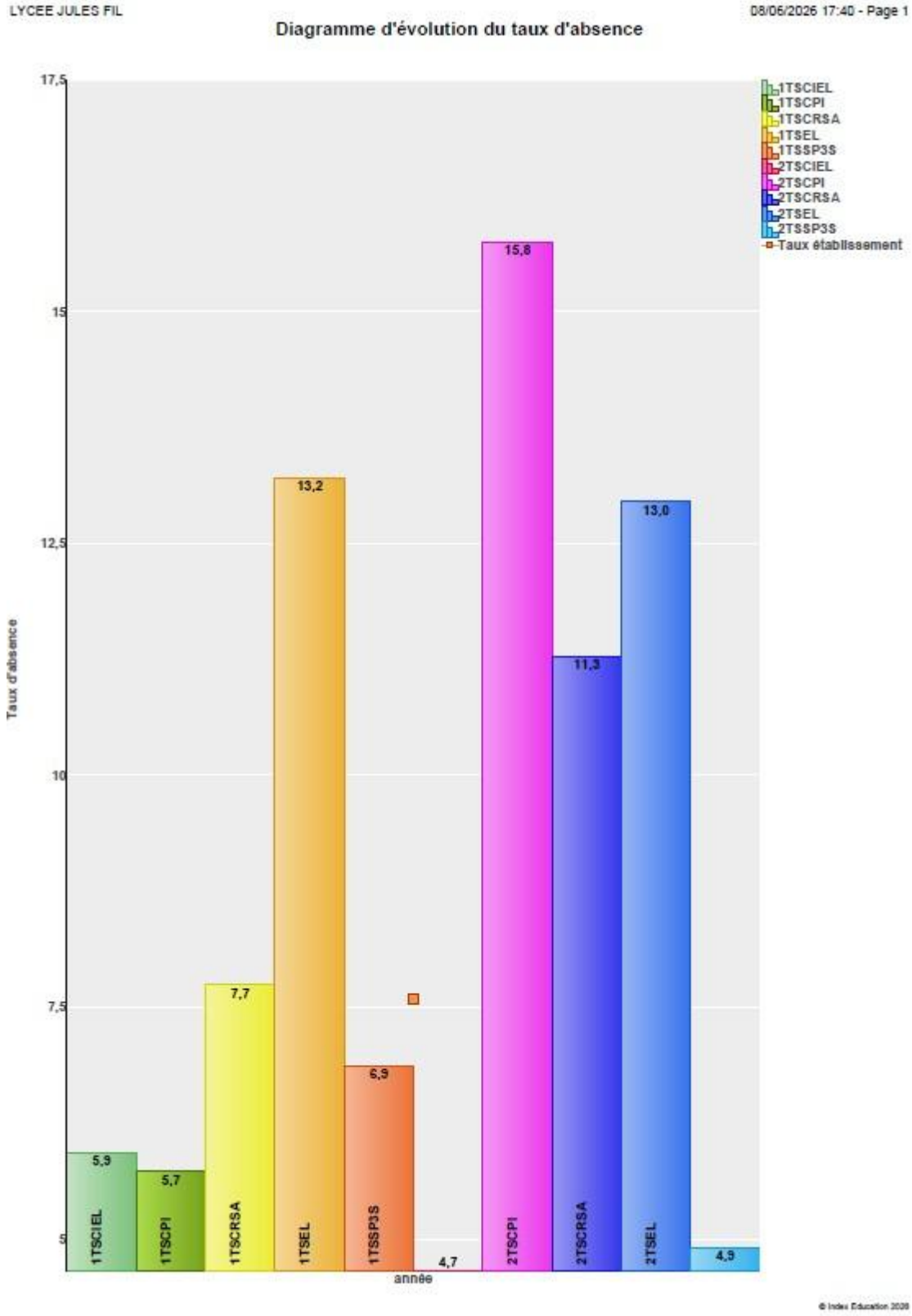
Taux d'absentéisme sur le LGT : 6,62 (5,8% en 2024 25)



Taux d'absentéisme sur les filières technologiques : 8,5% (8,78% en 2024/25)



Taux d'absentéisme sur les BTS : 8,42% (7,99% en 2024/25)



- Moyenne d'élèves absents par demi-journée : 130 (167 au mois de mai)

Le taux d'absentéisme toutes filières confondues pour 2025 2026 est de 7,59%, contre 7,10% en 2024/25 et 13,12% en 2023/24. De manière attendue, il est plus faible pour le lycée Général (6,62%) que pour le lycée professionnel (8,43%). Le taux d'absentéisme en filière technologique (8,5%) est similaire à la voie professionnelle. Dans les filières du lycée général, le taux d'absentéisme est faible. Il est dans la moyenne nationale qui est de 7 %. Il relève essentiellement du fait d'élèves en situation de mal être psychologique, d'anxiété scolaire, voire de dépression. Ces situations, présentes dans quasiment chaque classe du général, concernent essentiellement des jeunes filles. Ces cas sont évoqués en groupe de suivi, le jeudi matin : il réunit l'équipe de direction, les quatre CPE, l'assistante sociale, la référente MLDS-Mission de Lutte contre le décrochage scolaire, l'infirmier et la Psy- En. Le lien est conservé avec l'élève et la famille. Un suivi psychologique est mis en place à l'extérieur de l'établissement la plupart du temps. En interne, un aménagement du temps scolaire est souvent la solution proposée à l'élève et sa famille.

Le taux d'absentéisme des filières de la voie professionnelle reste stable après une très forte baisse l'an dernier : il était de 14,97% en 2023/24, il est de 8,43% cette année. Le taux national est de 17% pour les élèves de LP (source : DEEC 2023/2024)

Cette baisse générale considérable est le fruit d'un travail mené depuis plusieurs années de concert entre la vie scolaire (CPE et AED référents) et les équipes pédagogiques, notamment les PP. Beaucoup d'élèves de la voie professionnelle décrochent par manque de motivation pour une filière qu'ils ont intégrée par défaut à l'issue de leur classe de 3è. Or, nous n'avions jusqu'à présent que peu de solutions à proposer à ces élèves en cours d'année scolaire. Ils devaient attendre la fin de l'année pour se réorienter et nous perdions beaucoup d'entre eux en cours de route. Le lien était rompu. Depuis peu, les missions dévolues aux référents décrochage scolaire permettent d'accompagner chaque élève individuellement dès le début du décrochage : visite des organismes de formation (AFPA/CFPM/CFA, etc.), forum de l'orientation organisé au lycée pour les élèves en décrochage, mise en place de PAFI (parcours aménagé de la formation initiale) avec des stages en entreprise pour travailler sur le projet professionnel, une aide à l'élaboration de CV, de lettre de motivation, etc. L'élève retrouve ainsi une motivation, un sens à sa présence au lycée : le lien est conservé, le projet de réorientation peut se concrétiser.

Concernant la voie technologique, le taux d'absentéisme de 8,5% est similaire au taux de la voie professionnelle et bien au-dessus du taux de la voie générale. Les causes de cet absentéisme structurel sont multifactorielles :

- La voie technologique accueille souvent des élèves qui n'ont pas trouvé leur place ou leur motivation dans la voie générale, ou qui avaient déjà des résultats scolaires plus fragiles au collège.
- Beaucoup y arrivent par orientation subie, pas par choix réfléchi : ils n'ont parfois qu'une idée floue de leur projet professionnel.
- Ces élèves peuvent donc manquer de motivation, car ils ne voient pas toujours le lien entre ce qu'ils apprennent et leur avenir.
- Résultat : une perte de sens, de l'ennui et donc un risque de désengagement, source d'absentéisme, de décrochage et de climat de classe plus perturbé : hétérogénéité des niveaux, discipline plus difficile, absentéisme qui se renforce en « cercle vicieux », ce qui peut créer un sentiment de lassitude ou de décrochage collectif.

Le taux d'absentéisme en BTS est également assez élevé.

- Le BTS, même s'il reste un diplôme court, demande plus d'autonomie, de rigueur et de travail personnel qu'en terminale. Beaucoup d'étudiants pensent à tort qu'un BTS est une « continuité du lycée » alors que le rythme et le niveau se rapprochent parfois d'études supérieures exigeantes. La charge de travail (cours, projets, stages) peut surprendre et démotiver ceux qui n'ont pas développé de méthodes efficaces.
- Certains étudiants choisissent un BTS parce qu'ils n'ont pas eu d'autres vœux acceptés sur Parcoursup, ou pour « ne pas rester sans rien » après le bac. Cette absence de réel projet professionnel ou d'intérêt pour la filière entraîne un désengagement progressif, puis de l'absentéisme.
- Beaucoup d'étudiants de BTS vivent pour la première fois loin de chez leurs parents, travaillent à côté pour financer leurs études ou leur logement. La gestion de la vie étudiante, combinée aux cours, peut devenir trop lourde et mener à un abandon progressif.

Le travail de suivi et de traitement de l'absentéisme qui a porté ses fruits sur la voie professionnelle doit donc être poursuivi et généralisé sur les filières technologiques et sur les BTS

De ce fait, le suivi des absences par les AED référents sera encore renforcé l'an prochain avec une priorité donnée sur ce poste, des heures dédiées dans l'emploi du temps et une formation des AED sur cette thématique.

Le lien avec les professeurs dont les PP doit être renforcé afin d'être plus réactif dès les prémices du décrochage : retards fréquents, absences ciblées ou perlées, conflits en classe, baisse des résultats, passivité en classe, passages fréquents à l'infirmerie.

- Alerter plus rapidement les familles et organiser des entretiens réguliers avec les élèves et les familles
- Proposer des solutions concrètes et individualisées pour que le jeune en voie de décrochage garde de la motivation en ayant un projet sur lequel travailler : améliorer ses résultats, travailler sur une réorientation, chercher un apprentissage, etc.
- A ce titre, nous avons rédigé l'an dernier un Plan de lutte contre le décrochage scolaire. Il s'agira de mieux le faire connaître à la communauté éducative.

➢ Ponctualité des élèves :

Le nombre de retards en classe déjà élevé est en augmentation : 9159, contre 8425 en 2024 25, soit 6,7 retards par élève contre 5,4 en 2024 25. 38% des retards ont lieu entre 8h et 10h. 18% sont dus à un problème de transport. 46% sont sans motif connu ou sans excuse recevable.

La fermeture du portail 5 minutes après la sonnerie n'a pas eu d'effet Les punitions (une retenue pour 3 retards injustifiés) ne sont pas efficaces. Le projet de double sonnerie a été abandonné.

Les retards des élèves restent importants malgré les actions mises en place pour les réguler.

Il serait judicieux d'engager l'an prochain une réflexion collective autour de cette problématique afin de trouver des solutions efficaces à ce fléau.

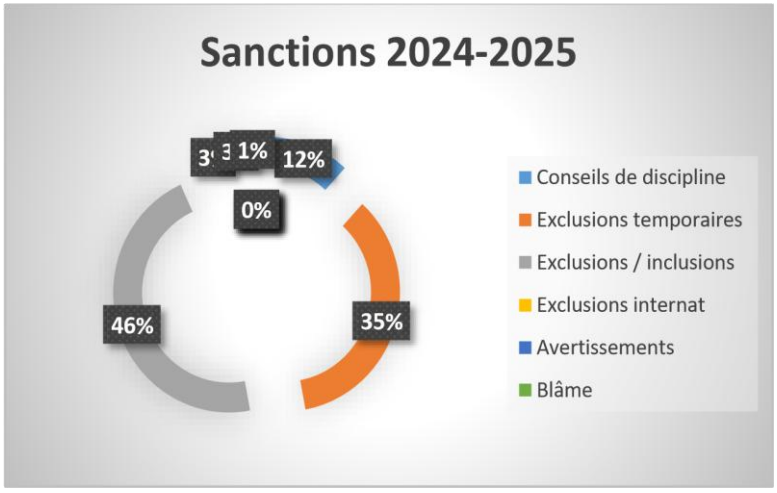
1.1.3. Bilan des punitions et sanctions

L'analyse des données relatives aux punitions, sanctions et commissions éducatives sur les trois dernières années met en évidence une évolution contrastée des indicateurs disciplinaires.

Après une amélioration observée en 2024/2025, l'année 2025/2026 marque une hausse du recours aux punitions et sanctions.

1.1.3.1. Sanctions

Le nombre total de sanctions passe ainsi de 99 en 2024/2025 à 131 en 2025/2026, soit une augmentation de 32,3 %. Ce niveau demeure toutefois proche de celui constaté en 2023/2024 (119 sanctions). Le recours aux sanctions disciplinaires doit être analysé au regard des situations rencontrées cette année, mais également dans le cadre d'un accompagnement éducatif renforcé visant à traiter certaines situations de manière plus réactive et plus suivie.

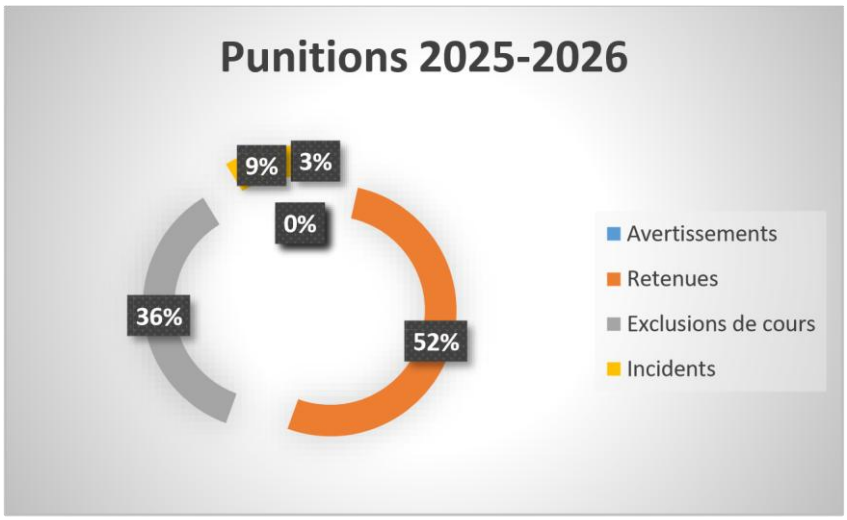


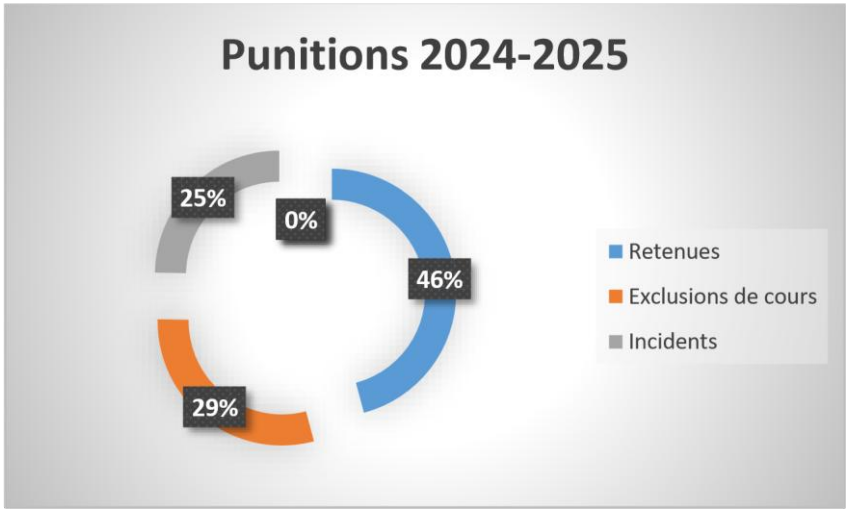
1.1.3.2. Punitions

Concernant les punitions, l'évolution est plus marquée. Le nombre d'exclusions ponctuelles de cours passe de 439 en 2024/2025 à 625 en 2025/2026, soit une augmentation de 42,4 %, sans toutefois retrouver le niveau observé en 2023/2024 (686 exclusions). Cette évolution constitue un point de vigilance important. Elle concerne surtout les classes du lycée professionnel. L'augmentation des exclusions ponctuelles de cours invite à une vigilance particulière au regard du cadre réglementaire. Conformément à la circulaire n°2014-059 du 27

mai 2014, l'exclusion ponctuelle d'un cours constitue une punition scolaire dont le recours doit demeurer exceptionnel et s'accompagner obligatoirement d'une prise en charge éducative de l'élève. Son évolution quantitative conduit ainsi à interroger collectivement les conditions de recours à cette mesure, sa cohérence entre les pratiques pédagogiques et les réponses éducatives mobilisées afin de prévenir les ruptures dans les apprentissages et le climat de classe. Elle ne peut pas devenir une pratique habituelle de gestion de classe.

Le nombre de retenues connaît également une progression significative, passant de 684 en 2024/2025 à 847 en 2025/2026, soit une hausse de 23,8 %, dépassant également le niveau de 2023/2024 (749 retenues). Cette évolution conduit à s'interroger sur la portée éducative de cette mesure et sur son efficacité à long terme en matière de régulation des comportements. Une réflexion collective pourrait être engagée afin d'évaluer le sens donné à la retenue, son impact réel sur les élèves et les éventuelles alternatives ou modalités complémentaires favorisant davantage la responsabilisation et la réparation.





Le nombre de commissions éducatives connaît également une hausse significative, passant de 31 en 2024/2025 à 48 en 2025/2026, après 11 en 2023/2024. Cette évolution traduit la volonté des équipes de privilégier une approche collégiale et éducative des situations complexes ou récurrentes. Le recours accru à cette instance témoigne d'un engagement renforcé dans la recherche de réponses individualisées, concertées et adaptées aux besoins des élèves, en amont d'éventuelles procédures disciplinaires plus lourdes.

1.1.4. Axes de travail

Pour l'année à venir, plusieurs axes de réflexion pourront être poursuivis :

- La poursuite du travail d'accompagnement des AED et du suivi éducatif des classes,
- La consolidation du partenariat avec les familles,
- Une réflexion collective avec les équipes pédagogiques autour du recours aux exclusions ponctuelles de cours et de l'utilité éducative des retenues, afin de garantir une cohérence des réponses apportées aux comportements inadaptés.

1.2. L'internat

1.2.1. Données quantitatives

		SEXE FEMININ	SEXE MASCULIN	projet d'accompa-gnements	ZONES GEOGRAPHIQUES					MENTIONS POSITIVES			MENTIONS negatives
					Carcassonnais	Narbonnais	Limouxin	Lauraguais	Autres départements	Encouragements	Compliments	Félicitations	
LYCEE PROFESSIONNEL	SECONDE	5	14	2	1	5	4	2	1	5	1	3	6
	PREMIERE	7	10	4	3	4	1	1	3	3	1	3	1
	TERMINALE	5	11	2	0	6	3	4	3	0	3	2	3
LYCEE GENERAL	SECONDE	10	3	2	6	1	1	2	2	4	0	2	1
	PREMIERE	1	6	1	1	0	2	2	2	0	1	2	1
	TERMINALE	1	6	1	4	0	1	2	0	0	2	2	0
LYCEE TECHNOLOGIQUE	PREMIERE	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
	TERMINALE	3	3	2	1	0	4	1	0	1		1	2
ETUDIANTS BTS	PREMIERE ANNEE	2	9	2	2	5	0	0	4	0	1	4	4
	SECONDE ANNEE	4	7		0	6	1	1	2	3	2	4	0
	TOTAUX	38	70	17	18	28	18	15	17	16	11	24	18

Nombre de dortoirs filles : 2 – Nombre de dortoirs garçons : 5

1.2.2. Bilan pédagogique

- Heure d'étude quotidienne obligatoire de 20h à 21h en chambre, demande des élèves internes d'avoir à leur disposition une salle de travail jusqu'à 19h,
- Soutien scolaire ponctuel mis en place par l'AED de dortoir,
- Afin de favoriser la réussite scolaire des élèves internes, l'implication d'enseignants sur du soutien scolaire de 18h à 19h ou du tutorat, permettant un parcours personnalisé, serait à envisager. Cependant la question de la rémunération peut être limitante.
- Partenariat entre le CDI et l'internat à développer, un accès aux internes éventuellement le mercredi après-midi ou le soir jusqu'à 19h pourrait être pensé.

1.2.3. Bilan culturel et sportif

Les sorties ont été essentiellement financées par la MDL sur le budget 2025/26 pour un montant de 600 € et encadrées par deux AED.

- Découverte de la Cité proposée aux nouveaux internes le jour de la rentrée, (encadré par deux AED)
- 2 mercredis après-midi à la Magie de Noël

- Soirée dansante de Noël (animée par le veilleur de nuit)
- Sortie Jump Park
- Soirée au théâtre Alary

De plus, une dizaine d'internes participent à l'activité volley proposée par l'UNSS le mardi soir.

Le projet de décorer le foyer des élèves avec les internes est en cours.

1.2.4. Perspectives pour l'année à venir

- Travail sur la réussite scolaire des élèves internes (demande forte des internes qu'une salle de travail et de détente leur soit attribuée).
- Commission des menus à réactiver avec les internes
- Mettre en place des actions favorisant le bien-être collectif
- Travailler et dynamiser l'ouverture culturelle de nos élèves internes

1.3. L'engagement lycéen

La première égalité, c'est l'équité (Victor Hugo).

1.3.1. Objectifs

Projet d'établissement 2023-2026 :

Axe 1 : un lycée porteur de valeurs –

Levier 1 - Accompagner tous les élèves en tant que futurs citoyens responsables

- Entretenir le fonctionnement démocratique de l'établissement
- Lancer les campagnes électorales beaucoup plus tôt
- Baliser un parcours citoyen de l'élève au cours de sa scolarité au lycée
- Promouvoir les structures de représentation des élèves tel que le CVL.

1.3.2. Promouvoir la démocratie scolaire

- S'approprier les valeurs de la République :
- Semaines de l'engagement et de la démocratie scolaire (du lundi 15 septembre au vendredi 10 octobre 2025 : A cette occasion les élèves ont été sensibilisés à l'engagement sous toute ses formes dans et hors de l'établissement
- Elections des délégués de classe et Assemblée Générale des délégués (septembre 2025).
- Elections des représentants au CVL (Conseil pour la Vie Lycéenne), puis des membres du Conseil d'Administration et du Conseil de discipline du Lycée. Cette année, le vote s'est déroulé électroniquement par le logiciel pronote : la participation a été de l'ordre de 60 %, contre 61 % en 2025. Un taux de participation plutôt stable.
- La Maison de Lycéens : un apprentissage démocratique. L'Assemblée générale le jeudi 12 mars 2026 a validé le bilan moral et financier et a procédé au renouvellement du bureau et du C.A. de la Maison des Lycéens et a participé avec le CVL à la mise en place et souvent au financement des actions mises en place pendant l'année 2025-2026.

Cette année, le CVL s'est exprimé sur bon nombre de thématiques (lutte contre les discriminations, égalité filles-garçons) et a mis en œuvre plusieurs actions : roses et la Saint-Valentin, Marché de Noël, projet de bal de promo des élèves de Terminale du 9 juin 2026 dont l'enjeu est de créer un sentiment d'appartenance au lycée Jules FIL.

Il nous reste à interroger les élus du CVL, mais aussi les élèves sur la question de l'utilisation du téléphone portable dès la rentrée prochaine, dans l'attente de la publication du décret. Un sondage est déjà prévu auprès des élèves pour évaluer leur besoin et leur piste de mise en œuvre. En effet, « Portable en pause » nécessitera une réflexion commune entre les élèves et la communauté éducative, dans un but de favoriser la concentration et le travail scolaire, et donc l'apprentissage, pour soutenir la réussite de nos élèves. Une communication aura lieu auprès des familles pour préparer la rentrée de septembre 2026.

La formation des délégués s'est déroulée le jeudi 13 novembre 2025, animée par les CPE sur 3 ateliers :

- ✓ Atelier 1 : Relation, communication ADULTES / ELEVES
- ✓ Atelier 2 : Le rôle du délégué
- ✓ Atelier 3 : La simulation conseil de classe

1.3.3 – Ce qui contribue au respect d'autrui, des sociétés et de la Planète Ecocitoyenneté (EDD)

- Une équipe qui accompagne le parcours citoyen.
- Respecter la laïcité et l'égalité filles-garçons
- Dans le cadre de la santé mentale, il sera pertinent, dans le cadre de la journée de lutte contre le SIDA, d'organiser une action d'éducation à la santé sur le thème des IST (piste envisagée avec Magali Da Costa).
- Il sera également intéressant de proposer à nouveau à la vente les packs de serviettes réutilisables et de culotte menstruelle (financés par la MDL et proposés par Catherine Bolze, infirmière en poste jusqu'en mars 2026).
- L'association Contact est intervenue dans une dizaine de classes en janvier et février 2026 sur le thème de l'orientation sexuelle, identité de genre, prévention des préjugés sexistes et homophobes.
- Valoriser les élèves engagés et les éco-délégués sur le livret scolaire.
- Qualité de vie des élèves internes : cette année la MDL leur a financé loisirs et sorties (Jump Park, Bowling, Parc australien)
- La MDL a également fortement subventionné les actions de l'Association sportive, ainsi que les actions menées par les éco-délégués.
- Vente de Noël (action de solidarité au bénéfice du Secours Populaire)
- Vente des roses pour la Saint-Valentin : un geste fort du vivre-ensemble.
- Et enfin, le Bal de Promo des élèves de Terminale qui s'est parfaitement bien déroulé au gymnase le mardi 9 juin 2026 (150 élèves) et qui, en quelque sorte, clos l'année sur une note festive.

1.3.4. Perspectives

- Relancer véritablement le CESCE, notamment sur le parcours santé et citoyenneté, initiative sur laquelle Mme Rachel Gastineau (enseignante) et Mme Coralie Jacquet (CPE) souhaitent y œuvrer l'an prochain.
- Développer les liens et les actions avec les éco-délégués et le CVL-MDL.
- Créer des liens entre projets de classe et projets de la MDL et du CVL
- Transversalité et projets interdisciplinaires.
- Mieux communiquer sur ce que font les élèves engagés (bilan annuel)

1.4. PERSPECTIVES 2026 – 2027

- Renforcer le suivi des internes et des élèves de 3ème,
- Travailler avec l'ensemble des équipes du lycée sur la gestion des retards et les punitions, notamment l'usage des exclusions de cours,
- Repenser les espaces de vie et de travail des élèves au sein du lycée,
- Renforcer l'accompagnement aux devoirs des internes,
- Participer à la relance du CESCE avec la participation d'une CPE,

En conclusion l'établissement est un lycée où chaque élève est responsabilisé afin d'entretenir une qualité du vivre ensemble.

2. La voie professionnelle et technologique

Les ateliers sont le lieu de travail des élèves de la voie professionnelle et de la voie technologique accompagnés par les professeurs. Ils travaillent avec du matériel spécifique à leur filière métier. Ci-dessous, apparaissent les investissements réalisés par les élèves grâce à la taxe d'apprentissage, résultat du travail d'équipe des enseignants pour améliorer l'apprentissage des compétences associées aux programmes scolaires. M Marescal, DDFPT directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques travaille avec les enseignants et coordonne le bureau des stages et des PFMP avec les assistantes du DDFPT, un RBDE- Responsable du bureau des entreprises.

2.1. Investissements notables

- *Sur crédit établissement :*

Boost des ordinateurs en STI2D-ITEC (5,5 k€)

Equipement du BTS CIEL (17 k€)

Equipement du BTS CRSA (7 k€)

Equipement du BTS CPI (6 k€)

Equipement du bac pro MSPC (15,5 k€)

Equipement du bac pro ASSP (8 k€)

Equipement du bac pro MELEC et CAP ELEC (13 k€)

6 écrans interactifs en BTS CRSA (10 k€)

- *Dotation Région :*

La poursuite de dotation Région en bac pro CIEL est repoussée d'une année

Equipement du nouveau bac pro PM3D (9,5 k€)

Découpe laser professionnelle (1,2kW) en BTS CRSA (30 k€)

2.2. Promotion de l'établissement et ses formations.

- *Evènements :*
  - Portes Ouvertes (14 février 2026)
  - Réunion CLEE (Comité Local École-Entreprise)
  - Petit-déjeuner des entreprises le 14 janvier 2026 : autour du bac pro MP3D et BTS CPI
  - Action « métiers de l'Industrie » le mardi 10 février 2026 : autour du BTS CRSA (témoignage de professionnels auprès de nos élèves pré-bac, et offre d'emploi pour les BTS)
- *Formations post bac :*
  - Participation à la semaine de l'orientation du lycée Sabatier
  - Participation à 3 salons (Perpignan, Narbonne et Carcassonne)
  - Présentation de nos BTS à nos élèves de bac technologique
- *Formations pré-bac :*
  - Présentation de nos bacs technologiques et EDS rare à nos élèves de seconde

- Présentation de la SEP et du LEGT Jules Fil dans différents collèges dont Bastion, Chénier, Varsovie, de Bram, Fontanille à Castelnaudary, Deltell à Limoux, Anglade à Lézignan par l'équipe d'enseignants de la Promotion du lycée.
- Participation au carrefour des métiers et formations de Castelnaudary
- Visite du lycée Jules Fil à des groupe d'élèves des collèges Pierre et Marie Curie, Simone Veil, Alain, Gaston Bonheur, Saint Louis et du Lycée Ferroul
- Organisation de 211 mini-stages sur le LEGT et 226 sur la SEP

	201	202	203	204	205	206	207	208	SEP	Ext	réorientation	Total
STI2D	1	4		2	2	6	7	10	1	15		48
ST2S	3	11	10	4	6	6	10	4		30		84
EdS SI	2	1		3	7	3	12	7				35
EdS NSI	3	2		1	5	3	2	10		1		27
Total	9	18	10	10	20	18	31	31	1	46		194

BTS	SP3S	CIEL	CRSA	EL	CPI	Total
Bac pro						
Bac techno	3					3
extérieur	10	3			1	14
Total	13	3			1	17

Formation	*Electricien*	*MELEC&SN*	*MSPC*	*MP3D*	*MS*	*ASSP*	*AEPE*
Nbre de mini-st	*28*	*54*	*14*	*22*	*32*	*39*	*37*
Variation n-1	*+ 47%*	*- 8 %*	*- 7 %*	*/*	*- 29 %*	*- 33 %*	*+ 32 %*

Il est à noter que 15% des collégiens ne sont pas venus pour réaliser leur mini-stage

2.3. Projets techniques : Réalisation de projets techniques par nos étudiants de seconde année de BTS, pour des entreprises :

BTS	Thème du projet	Entreprise partenaire
CPI	Conception d'une dés-étiqueteuse	CDA (Narbonne)
CPI	Participation à la conception du SOREAN : quadricycle à assistance électrique	QBX Quadbike (Arzens)
CRSA	Conception et fabrication d'une machine à trier les bouchons,	Société MP2
CRSA	Conception et fabrication d'un banc de test ventouses	Sieur d'Arques (Limoux)
CRSA	Conception et fabrication d'un système de mesure de profondeur, couple et vitesse de l'interceps	Ferrand (Carcassonne)

CIEL	Projet Bras Artificiel	Entreprise de formation (Willy HOUBEN)
CIEL	Projet Cybersécurité indus:	Devenais Cybersécurité
CIEL	Projet PlagIoT	Cité Connect
CIEL	Projet Loxone	Odomotiq
CIEL	Projet TruffeConnect	Association Truffi Frutti
CIEL	Projet Monitoring de moulin	Moulin des lauzes
CIEL	Projet Gestion de salle de cinéma	Ciné Bastide
ELEC	Poste relevage Eaux usée	VEOLIA Eau - Carcassonne
ELEC	Surpresseur eau potable 3 pompes	EAU RECA (Carcassonne Agglo)
ELEC	Éclairage Sécurité BAES et TGBT	Mairie de Carcassonne
ELEC	Salle connectée Loxone	Lycée Jules Fil

2.4. PFMP- Période en milieu de formation professionnelle et stages

Réalisation de 1627 (dont 230 en 2de GT) conventions de PFMP ou stages

	2					1					T					1 CAP		T CAP	
	ASSP	MP3D	MS	MSPC	MTNE	ASSP	CIEL	MELEC	MS	MSPC	ASSP	CIEL	MELEC	MS	MSPC	AEPE	ELEC	AEPE	ELEC
stage 1	39	14	18	14	71	46	39	27	69	15	40	30	30	49	14	17	10	15	10
stage2	44	10	17	11	64	46	36	27	60	13	47			16	12	17	12	16	9
parcours Y											20	5	14	24	8				
rattrappage						36													

	1 TS					2 TS
	CIEL	CPI	CRSA	EL	SP3S	SP3S
stage	25	6	14	23	33	30

	3ème		
	PM 1	PM 2	PM 3
stage 1	27	26	16
stage2	22	24	20

TOTAL SEP	1131
TOTAL 3ème	135
TOTAL BTS	131
TOTAL	**1397**

84 % des élèves de 2de GT ont une convention de stage :

classe	nbre d'élève	élève sans stage	% sans stage
201	31	6	19%
202	32	1	3%
203	32	2	6%
204	32	1	3%
205	31	12	39%
206	30	7	23%
207	32	4	13%
208	30	6	20%
	250	39	16%

2.5. Aide au recrutement pour des entreprises

2.6. Visite médicale DTR

117 élèves de 2de bac pro MSPC, MTNE et CAP Electricien ont dû réaliser une visite médicale, par un médecin scolaire, pour pouvoir réaliser les travaux réglementés au lycée et en PFMP. Ces visites médicales ont eu lieu au lycée (en DS 1 et 2) entre le 30 septembre et le 16 octobre 2025.

2.7. Formation post BTS

- Ouverture d'un Mastère pro Administration des Infrastructures Cloud et Industrie Sécurisée avec le CFA-GRETA 11-66, en septembre 2025
- Projet d'ouverture d'une licence pro Gestion des établissement sanitaires sociaux et médico-sociaux (GE2SMS) avec le CNAM & CFA-GRETA 11-66, à la rentrée 2026

3. Le CDI

Les activités du CDI définies par la circulaire n° 2017-051 s'articulent en trois axes :

3.1. 1er Axe : La formation de tous les élèves à une culture de l'information et des médias

Visite du CDI : tous les nouveaux élèves (2nde, 3eme et CAP)

Activités autour de la lecture : 206, 207, 2MNTE3, 3e Prépa-métiers A

Informer, s'informer : les circuits de l'info, fake news… : 2ASSP1, 2ASSP2, 1ère atelier Sciences Po, 1ère Spé HGGSP, 2MSPC

SNT en 2nde : les réseaux sociaux 201, 205 et 206

La censure littéraire aux USA : TG2 et TG3

La place de la femme dans le BD (cours d'EMI DNL Anglais) : 1ST2S1, 1ST2S2

Préparation au Grand Oral et oral du Projet : CAP 1AEPE, 2MSPC, 2ASSP1, 2ASSP2, TASSP2, BTS 1ELEC, BTS 1CPI

Recherche documentaire : TG2, TG3, 1ère HGGSP

Orientation - découverte des métiers : 202, 203, CAP 1AEPE, TASSP1 et TASSP2, 1STI2D,

Terminale STI2D option ITEC, TG3, Terminale Spé SES, BTS 1CPI, 1ère Spé SVT, Terminale Spé SVT, 2MNTE3

3.2. 2ème Axe : La mise en œuvre de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition

Organisation de l'accueil des élèves au CDI par le personnel

Heures poste ouverture du CDI : 44h00 d'ouverture hebdomadaire (dont 38h00 en doublette ou triplette).

- Sylvie Francisco : 30h00 en présentiel.
- Fabien Heuline : 27h00 en présentiel.
- Marie-Claude Lacaze : 30h00 en présentiel.

Fréquentation du CDI par les élèves :

La fréquentation du CDI n'a pas retrouvé son importance d'avant Covid. Ayant constaté que de nombreux élèves ne viennent plus au CDI que pour consulter leur téléphone (visionnage de films ou jeux en ligne), nous avons systématiquement demandé aux élèves de ranger leur portable. Nous avons insisté sur les véritables activités possibles au CDI dans le règlement intérieur. Ils sont néanmoins autorisés à faire un partage de connexion pour travailler sur l'ordi Région ou à répondre à un message.

Gestion du fonds documentaire :

Crédits tout support : 8000€ soit une baisse de 1 000 € votée au Conseil d'Administration par rapport à 2025

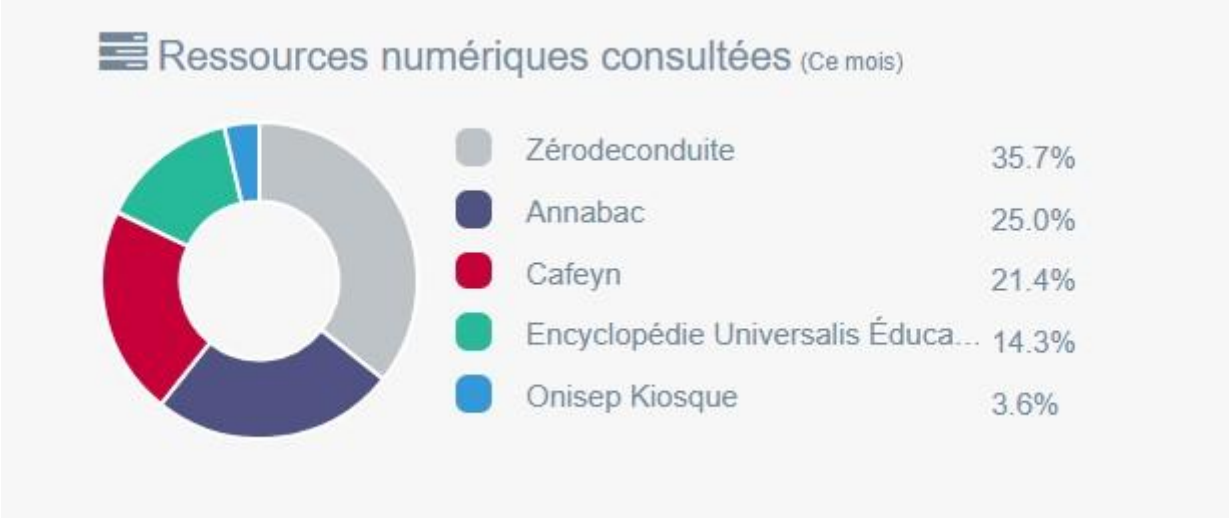
Pour des achats de fictions et documentaires + ressources numériques pour les élèves et l'équipe pédagogique + abonnements périodiques + matériel pour équiper les livres + ressources numériques de gestion du fonds + matériel de design thinking + puzzles + création de l'espace Lego)

Evolution du fonds documentaire :

Documents intégrés dans le fonds cette année : +378 documents ce qui correspond à153 documents par rapport à 2025 (+830 en 2024 et +511 en 2023) dont

- Fictions +160 (+344l'année précédente et +221 l'année d'avant).
- Livres documentaires : +71 (+134 en 2025 ; +244 en 2024 ; +99 en 2023)
- Périodiques : 90 titres consultables en ligne sur Cafeyn intégrés directement dans Esidoc ainsi que 7 abonnements papier : +147 périodiques (+160 reçus en 2025; + 191 en 2024; +242 en 2023)
- Sites internet référencées dans le fonds documentaire (environ 12 000)

	Total des dépenses pour le service gestion		3 326,84			75,68		
							Reste Livres papeterie puzzle LEGO meubles à voir si recupération de l'abonnement ONISEP :	433,68
				A effacer dès commandés				
	Actuel CIDJ	639,00€	639,00€					
STOP??	ONISEP	358,00€	997,00 €	358	acheter des Lego à la place ?			
	Annabac : http://documentation.solutionsdoc.net/annabac :	400,00€	1397,00 €					
	Soldoc +MMF	826,16 €	2 223,16 €					
	Memoelectre plus	450,00 €	2 673,16 €					
	Cafeyn	1459,00 €	4 132,16 €	1459				
	Zéro de conduite	500,00 €	4 632,16 €					
	Total Ressources numériques :		4 632,16 €			1817	Ressources numériques : reste à commander	
	Abonnements presse papier	826,00 €						
	Total abonnement papier + ressources numériques		5 458,16 €					
Total	Crédits	8 000,00 €	2 541,84 €	Crédits restants pour commande de livres				
				A prévoir pour 2026-2027				
					Fatboys			



Réaménagement du CDI :

- Création d'un espace EVARS
- Déménagement de deux armoires vers la salle web2 > amélioration de la visibilité à l'entrée du CDI
- Achat d'une chaise suspendue pour l'espace lecture.

Indicateurs d'activité des usagers :

- 1195 prêts de documents aux usagers (733 en 2025 ; 1037 en 2024 et 1278 en 2023). Cela s'explique par une augmentation des activités de lecture en classe. La consultation sur place concerne surtout les bandes dessinées et les mangas dans le coin lecture. Cependant, les documentaires sont régulièrement consultés aussi au vu des rangements aléatoires sur les étagères après consultation.
- Les usagers : ont emprunté au moins une fois un document
  - 13% de la communauté éducative
  - 12% des élèves
  - 20% des enseignants
- Les emprunteurs sont répartis ainsi :
  - 50 % sont élèves au lycée général
  - 5% viennent du lycée technologique
  - 7,6% viennent de la SEP
  - 36% sont issus du personnel de l'établissement.
  - Les élèves de 3ème sont (proportionnellement à leur nombre) les plus nombreux à emprunter puis les terminales, les secondes et les premières.

Veille et diffusion de l'information (élèves et enseignants) :

- Portail documentaire Esidoc (http://0110007y.esidoc.fr/)
- Réseaux sociaux (@cdijulesfil)
- Pronote
- Messagerie de l'ENT ❖ Convergence.

3.3. 3ème Axe : La participation à l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

Ateliers (tous gratuits pour l'établissement donc hors financements Adage) :

- Dispositif "Sciences au féminin" : rencontre avec une géophysicienne (association Les chemins buissonniers).
- Rencontre avec Mme Savissar, enseignante-chercheuse en biostatistiques
- Dispositif "Ingénieur pour l'école" : rencontre avec M. Jourdan (association
- Ingénieur pour l'école-IPE)
- Dispositif "La Boîtes à métiers" (association Instants science)
- Dispositif "Science tour bus des lycées" (association Les Petits débrouillards)
- Dispositif "Science ou infox ? Trouvez-moi des preuves !" (association Centre de l'imaginaire scientifique et technique CIST)
- Dispositif "Qu'est-ce que l'IA ?" (association Centre de l'imaginaire scientifique et technique CIST)
- Dispositif "Jeunes en librairie" : rencontre avec un professionnel de la chaîne du livre (association Occitanie L'agence unique)

Expositions :

- Tous migrants (Cartooning for peace)
- Portraits de femmes scientifiques contemporaines (Les Chemins buissonniers)
- Les Ménarches (Mme Étienne : enseignante d'arts plastiques au collège Chénier)
- Intelligence Artificielle (DRANE)

Animations :

- Journée Portes Ouvertes
- Dessins libres à l'entrée du CDI
- Quinzaine littéraire du Japon
- Folio Junior des Lycéens
- Melting book de la Galette
- Tournoi d'échecs
- Le quiz du Père Noël
- Concours Semaine de la Presse sur la désinformation
- Mise à disposition des élèves de jeux de société collaboratifs

Ouverture sur l'extérieur :

- Sorties des élèves d'arts plastiques au musée des Beaux-Arts, MRAC et CRAC, au Musée d'arts Contemporain de Carcassonne et à la Fabrique des Arts.
- Sortie des élèves au cinéma : éco-délégués
- Erasmus et International :
    - Accueil au CDI de tous les groupes d'élèves étrangers pour leur 1ère matinée au lycée
    - Monza : Mise en place d'ateliers pédagogiques. Animations diverses. Organisation et encadrement du séjour à Monza avec le groupe d'enseignants sur le projet.
    - Londres
    - Accueil de jobs Shadowing : 3 enseignants espagnols des Canaries, 1 enseignante italienne de Monza
- Forum des 4èmes
- Réunions des parents de 3èmes pour la présentation du lycée
- Collecte humanitaire (matériel scolaire, petit matériel médical, montures de lunettes), au profit de l'association Rieux Minervois-Madgascar sans frontières

Formations suivies en présentiel :

- Réunion de bassin des professeurs documentalistes au collège Chénier
- Tutorat de stagiaire
- La littérature Solar punk
- FIL Formation initiale SST au lycée Jules Fil
- FIL Formation EVARS au collège Jules Verne
- Séminaire de liaison "Consolider la continuum pédagogique bac -3/+3 à l'Université de Perpignan Via Domitia
- "L'intelligence artificielle et l'Ecole", à l'Université Paul Valéry Montpellier
- "Se former à la certification et à l'enseignement DNL-EMILE"
- "La pédagogie DNL et ses spécificités"
- "Lire, dire, vivre des textes", stage de lecture à voix haute, avec le comédien Laurent Soati

Formations suivies en ligne :

- Intelligence artificielle : "l'utilisation de l'IA par les jeunes" et "l'IA et la santé mentale des jeunes", …
- Classe investigation : Procès de Bobigny et Trafic en Amazonie

Encadrements :

- Stagiaire de 1ère STMG de Sabatier : 1 semaine
- Deux stagiaires de la FDE : 5 semaines x 2
- Stagiaire à plein temps : sur l'année scolaire

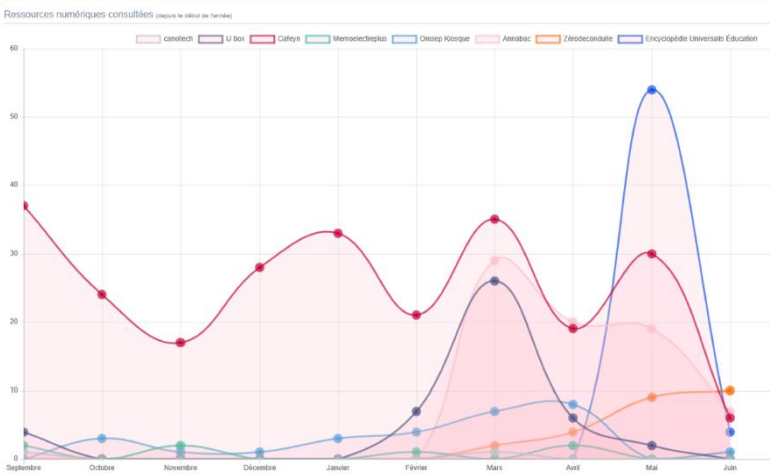
3.4. Activités prévues pour l'année scolaire 2026-2027

Les crédits CDI permettent d'acheter des ressources numériques. L'observation est le coût de chaque ressource.

Achats de matériel :

- Roulettes pour les chaises et tables de la salle Web2.
- Cimaises pour le cube du CDI.
- Matériel pour l'inclusion.
- Une 2ème chaise suspendue.
- Lego

Accueil d'un stagiaire plein temps sur le poste berceau du CDI.



Présenter les ressources numériques payantes aux enseignants, Réflexion avec les collègues sur l'utilisation de la plateforme "Zéro de conduite"

Prévoir l'abonnement à l'Encyclopédie Universalis au vu de l'usage fait au cours des 30 jours de gratuité.

Séjour ERASMUS Prague.

Visites impromptues dans les classes pour une présentation du fonds du CDI en fonction des activités abordées.

Développer la recherche documentaire via Esidoc.

Activités ludiques autour de la lecture à Noël et à Pâques.

Book Club.

Relance de la Brève du CDI à destination des profs et des élèves.

Mise en place d'activités pédagogiques avec la CIMADE

4. L'infirmerie et Parcours Santé

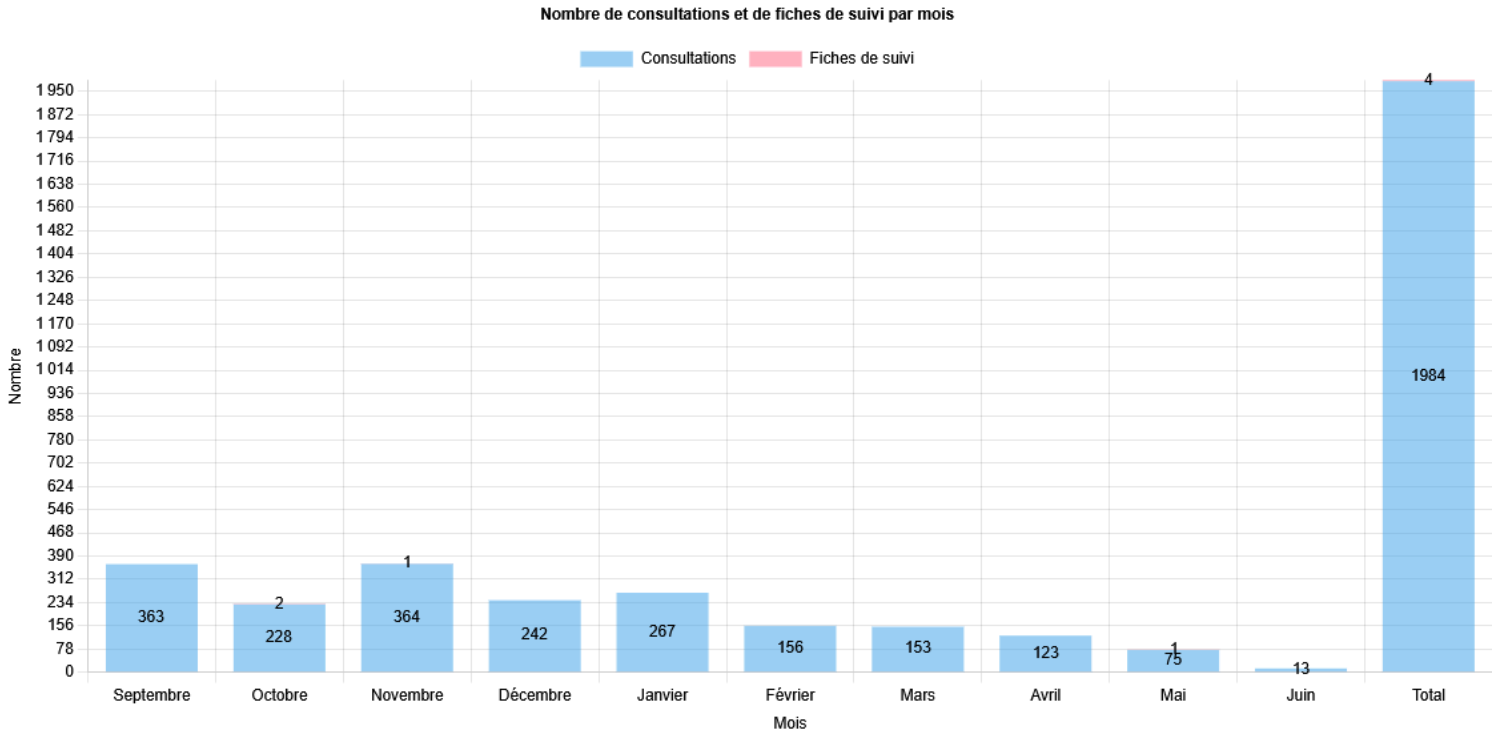
4.1. L'infirmerie au lycée Jules Fil

4.1.1. Personnel infirmier

Cette année l'équipe infirmière était composée de Mme Bolze Catherine (50%) jusqu'au mois de Mars 2026, Mr Squilbin Luc (80%), Mme Bès Odile (contractuelle 50%).

Mme Del Signoret Virginie est venue compléter l'équipe durant le mois de mai, puis Mme Bayle Ariane a assuré le remplacement pendant le mois de Juin.

4.1.2. Consultations Infirmière



Cette année, nous ne comptabilisons pas moins de 2000 consultations infirmières sur notre logiciel infirmier LIEN.

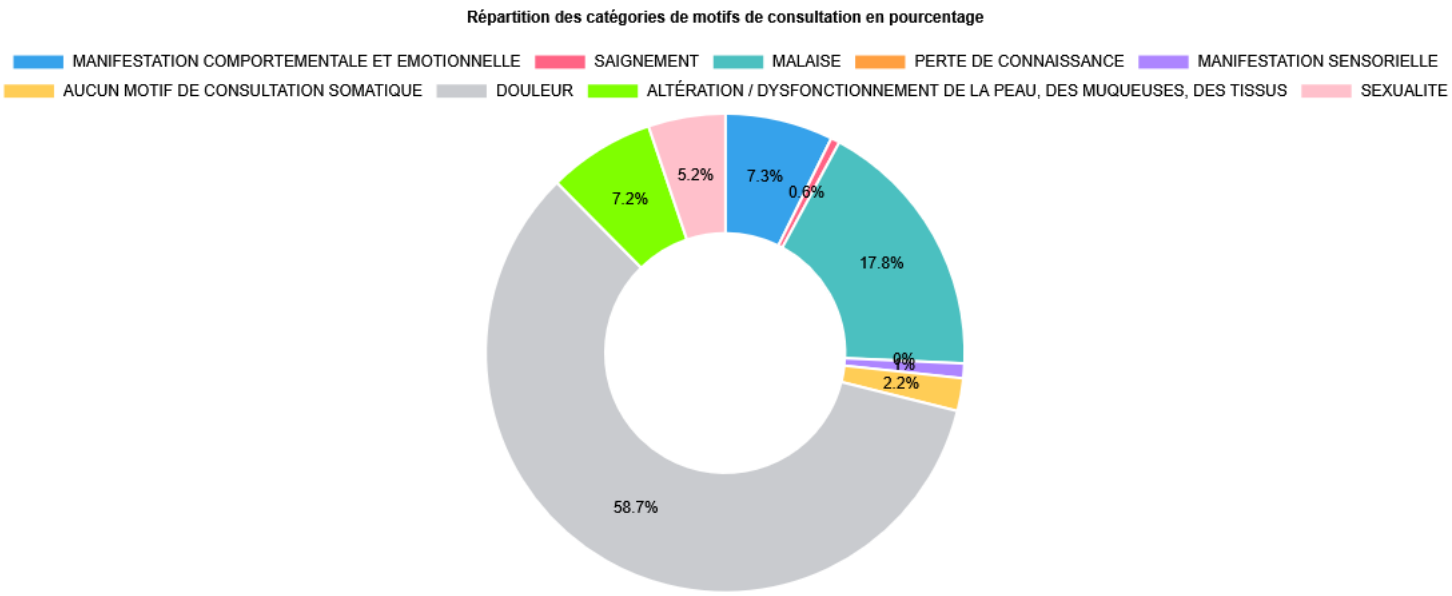
A ce chiffre s'ajoutent toutes les consultations réalisées par les infirmières remplaçantes qui n'ont pas eu de droits ouverts sur leur période de remplacement : environ 200 consultations.

De plus, de nombreuses consultations au fil de l'année ne sont pas répertoriées dans le logiciel : il s'agit de consultations bégnines qui viennent majorer de 20% environ le total de nos consultations.

A cela vient s'ajouter les visites de dépistage que nous réalisons auprès de toutes les classes de seconde professionnelle (hors Sanitaire et social) : il s'agit de 152 élèves.

On estime donc les consultations infirmières à **2790** pour cette année scolaire.

4.1.3. Motifs de consultations



Comme nous le voyons sur ce diagramme, environ 60% des consultations concernent les douleurs. Ce chiffre n'est pas vraiment représentatif de la réalité du terrain puisque ce motif de consultation est souvent un prétexte pour introduire d'autres problématiques (trouble du sommeil, mal-être, difficulté de concentration, difficulté scolaire, traumatisme ou abus).

C'est le plus souvent au cours de consultations au motif bénin que nous décelons d'autres problématiques plus profondes. C'est également une manière de venir créer du lien avec l'adulte et le soin. C'est souvent à ce moment-là que les prémices de la relation de confiance se créent. Il est alors primordial pour les infirmiers de soigner l'accueil, de se rendre disponible et à l'écoute.

4.1.4. Suivis particuliers

Cette année, 29 élèves ont bénéficié d'un PAI et une trentaine d'élèves ont bénéficié de la prise de traitement sur le temps scolaire.

4.1.5. Projet d'éducation à la santé

Cette année l'association contact a pu intervenir auprès des classes de seconde sur la prévention des discriminations et plus particulièrement sur les violences faites aux personnes de la communauté LGBTQIA+. Ces interventions ont été mises en place par l'équipe infirmière et Mr Voiry (CPE) car plusieurs élèves ont été mis en difficulté et ont subi des moqueries et des violences verbales à caractère homophobe de la part de leurs camarades.

Beaucoup de prévention et éducation à la santé et à la vie relationnelle et affective se font individuellement à l'infirmerie lors des consultations.

Cependant cette année aucune action collective n'a pu être menée par l'équipe infirmière aux vues des changements et de l'instabilité de l'équipe.

Dans le cadre de la mise en place du plan EVARS- Eduquer à la vie affective, relationnelle et à la sexualité, un travail de lien va se construire en 2026-27 avec les référents EVARS et l'équipe de l'infirmerie.

4.2. Parcours Santé – Octobre Rose

4.2.1. Descriptif

Collecte de dons financiers au profit de l'Oncopole de Toulouse, réalisée le samedi 11 octobre 2025 avec des élèves de Première ST2S dans 2 centres commerciaux de Carcassonne.

Le mardi 17 février 2026, les élèves ont participé à une visite de l'Oncopole, avec photographie du groupe et la remise symbolique du chèque correspondant au montant des dons collectés. Cette journée s'est poursuivie par la visite de la Maison du Don de Sang Lapeyrouse, située dans le centre de Toulouse.

4.2.2. Bilan de l'action

Dix-sept élèves de la section ST2S ont participé à la collecte de dons financiers ainsi qu'à la sortie scolaire organisée à Toulouse.

Points positifs pour les participantes :

- Engagement dans une action caritative en faveur de la solidarité, contribuant au développement de valeurs citoyennes.
- Renforcement du vivre-ensemble, de l'esprit d'équipe et du sens des responsabilités.
- Valorisation de leur engagement grâce à la délivrance d'une attestation pouvant être intégrée à leur dossier Parcoursup.
- Découverte des métiers des secteurs de la santé, de la recherche biomédicale et de la transfusion sanguine à travers les visites de l'Oncopole et de la Maison du Don de Sang Lapeyrouse.
- Sensibilisation aux enjeux de santé publique, en cohérence avec les enseignements de la série ST2S, notamment à travers la promotion du don du sang et le soutien à la recherche médicale.

4.2.3. Financement

Demande de prise en charge par le lycée des frais de transport pour le trajet aller-retour en train entre Carcassonne et Toulouse, ainsi que pour le trajet aller-retour entre le centre de Toulouse et l'Oncopole, pour un groupe de 20 personnes.

Coût total des déplacements en février 2026 : 78,00 €.

5. La vie culturelle

5.1. Les Projets ADAGE

5.1.1. Bilan

Le lycée Jules Fil développe, depuis plusieurs années, la pratique artistique et culturelle au sein de son établissement mais aussi à l'extérieur. Avec une enveloppe financière du lycée dédiée aux projets culturels et artistiques définit dans un cadre financier, l'ensemble des sections a pu bénéficier d'une ouverture culturelle et artistique en 2025-2026.

Le lycée est implanté dans un quartier socialement, économiquement et culturellement défavorisé. De ce fait, les projets établis chaque année ont pour but d'ouvrir des champs qui ne sont pas familiers aux élèves et de leur faire découvrir qu'ils peuvent accéder à la culture, s'y intéresser et devenir acteurs/créateurs. C'est pourquoi nous cherchons avant toute chose, par le biais de la culture, par les visites, par la création, à favoriser l'esprit de groupe, la cohésion et l'esprit d'entraide entre les différents niveaux et l'ensemble des filières (professionnelles, technologiques et générales), ainsi qu'à intégrer et éveiller de nombreux jeunes peu enclins ou peu habitués à avoir accès à quelque forme de culture que ce soit.

La plupart des projets sont des projets reconduits d'année en année (Projets Développement Durable, Semaine des Maths, Lycéens au cinéma, Semaine des langues, Concours académique de débats citoyens en anglais…). D'autres sont proposés ponctuellement par les collègues du lycée en partenariat avec des structures et associations culturelles ou scientifiques (ForêtVert Forever, cinéma Le Colisée à Carcassonne, compagnies théâtrales, Musée de Rivesaltes…). Tous ces projets, qu'ils nécessitent ou non un financement, sont répertoriés sur la plateforme ADAGE.

Cette année scolaire en a compté plus de cinquante. En effet, grâce à leurs enseignants, des auteurs, des artistes, des metteurs en scène ont pu venir rencontrer et travailler avec nos élèves, et deux spectacles ont également eu lieu au sein même du lycée, ce qui a permis à de nombreux élèves (près d'une centaine à chaque fois) de découvrir les arts et la culture. Hors les murs, les élèves ont pu assister à des séances cinématographiques, dans le cadre du Festival international du Film politique ou ponctuellement grâce au partenaire CGR-Colisée. Ils ont également pu assister à des représentations théâtrales en partenariat avec le lycée Paul Sabatier et l'association AVEC, se rendre dans des musées, à Rivesaltes, à Sigean, à Carcassonne etc. Parmi eux, 15 rentraient dans le cadre du Pass-Culture collectif qui en a financé la quasi intégralité pour un montant de 11922,12€. 1 projet qui aura lieu à la rentrée sera pris en charge par la somme restante du Pass-Culture, 830€. Près de 40 projets ont été financés par l'établissement à hauteur de 5000€.

5.1.2. Perspectives 2026-27

L'année scolaire qui arrive s'annonce prolifique en termes de projets et de demandes de financement. À ce jour, 38 projets sont répertoriés sur la plateforme ADAGE. Leur faisabilité dépendra du budget alloué par le Pass Culture collectif, dont on ne connait pas encore le montant. La part établissement qui sera allouée s'élève à 5000€. Elle permettra de financer tous les projets inscrits qui ont demandé un financement de la part du lycée. Merci aux collègues qui ont bien voulu adapter leurs demandes afin de permettre à chacun de pouvoir réaliser son/ses projet/s dans l'objectif d'offrir au maximum d'élèves une ouverture culturelle et artistique de qualité.

5.1.3. Tableau des projets 2025-26

Intitulé	N°	Porteur du projet	Date événement	Nombre d'élèves concernés
Reste				
Intitulé	**N°**			
Laëtitia Grün, Ens Artistique	1	Mme Nantier		30
Corps Tatoués/flottants, La Classe, L'Oeuvre	2	Mme Nantier		35
Lycéens au cinéma	3	Mme Callamand	Année	25
4 mains s'accordent	4	Mme Nantier	Nov 2025, Mars 2026	30
Rouge à l'honneur	5	Mme Nantier	oct. 25	129
Concours Académique Débats citoyens en anglais	6	Mmes Ferrero et Faussié	4/1/26	14
Concours Départemental Débats citoyens en anglais	7	Mmes Ferrero et Faussié	2/1/26	22
Semaine des langues	8	Mmes Ferrero et Faussié	5/1/26	300
Mémoire de Rivesaltes	9	Mr Guitard		50
Pat et Math	10	Mme Aupérin		15
Tes Mains, Cie Vendaval	11	Mme Cauquil	3/26	175
Semaine des Maths/Maths en scène	12	Mme Béziat		305
Concours Calcul mental	13	Mme Béziat		250
Initiation au nautisme	14	Mr Labène		45
Sortie plein air Option EPS (char à voile)	15	Mme Massane	10/3/25	40
Collégiens au cinéma	16	Mme Duclos	année	48
Octobre Rose	17	Mme Carneiro		17
CIDFF centre d'info sur les droits des femmes et des familles	18	Mme Carneiro		65
CSAPA Accueil info addiction	19	Mme Carneiro		65
Dublin, capitale Celtique	20	Mmes Lacaze et Mamet		40
Travail sur Génocide Rwandais	21	M. Guitard		60

Géopolitique et Océans	22	M. Guitard		60
Sortie Cinéma	23	Mme Grutzner		30
MAC Au-delà du visible	24	Mme Nantier		30
Journée Intégration la Cavalière	25	Mmes Duclos et Frinzine	sept. 25	48
Expo"Au-delà du visible : Centre d'art contempCarc	26	Mme Duclos		48
Première Guerre mondiale : les camps de concentration et les déportations	27	Mme Duclos		48
Festival de Poésie	28	Mme Duclos		48
Halle des Machines	29	Mme Falcou, M. Gasparotto		25
Club de Lecture	30	Mme BenYoussef, Cauquil	année	60
Pratique théâtrale	31	Mme Bolze	année	24
Visite du LAC, Sigean	32	Mme Callamand	Printemps 2026	30
Expo"Au-delà du visible : Centre d'art contempCarc	33	Mme Callamand	année	30
Rencontres musicales	34	Mme Vettes		27
Midnight Circus	35	Mr Gilet	année	105
Festival Film politique	36	Référence culture		170
fresque du climat	37	Mr Bosc	Sept 2025	290
Projet EDD (marché de Noël , potager) éco-délégués	38	Mr Bosc		20
Sensibilisation aux enjeux et objectifs du DD	39	M. Testard		30
Semaine Laïcité, "Petite Robe Rouge"	40	Référence culture		70
Sorties cinéma	41	Référence culture	Année	150
Cordées de la réussite	42	M. Gasparotto		
Pour un oui, Pour un non	43	M. Llense		100

5.2. Book club and chocolates : de *la Femme de Ménage* à *l'éloge de l'ombre*.

5.2.1. Présentation du projet

Public concerné. Toutes séries et tous niveaux confondus sur le LPO.

Durant l'année, sur les temps forts, une quinzaine d'élèves ont participé avec des élèves du LGT, beaucoup de terminales, y compris de séries technologiques et quelques élèves de lycée professionnel. Ceci a entraîné une grande hétérogénéité, des échanges autour de lectures très variées : « page turner », romance, classiques, essais de genres littéraires différents. Des adultes de l'établissement ont rejoint le book club à partir de janvier 2026.

Nombre de séances : 8 séances d'une heure (12h-13h) le mardi et le jeudi.

Professeurs intervenants : Mme Ben Youssef Delphine// Mme Cauquil Alexandrine// Mme Drezet Muriel// Mme Lacaze Marie-Claude// M Llense Patrick (professeur documentaliste, professeurs de philosophie, de lettres). 2 professeurs par séance (soit mardi soit jeudi).

Lieu : CDI

5.2.2. Bilan

Les élèves ont été sensibilisés au plaisir de la lecture en ayant pu exprimer les émotions engendrées afin de les partager et d'inciter les autres à découvrir des auteurs, des genres littéraires, des histoires. Ils ont aussi appris à argumenter et étayer leurs prises de paroles. Les professeurs pensent avoir atteint plusieurs objectifs :

- Aider les élèves à choisir une œuvre,
- Créer des rythmes de lecture,
- Donner de la valeur à l'objet livre et à son contenu,
- Instaurer des moments de convivialité (repas et desserts partagés) pour fidéliser les élèves au book club.

Venus pour se rencontrer, partager un moment agréable, certains élèves éloignés de la lecture se sont pris au jeu, ont pris conscience que tout le monde pouvait se définir comme lecteur et que la lecture n'était pas forcément un loisir élitiste.

5.2.3. Perspectives 2026-2027

Les élèves et les professeurs auraient aimé finaliser ce Book club par une sortie autour du livre (Village du livre à Montolieu ou sortie à Toulouse librairie Ombres blanches) et espèrent pouvoir mener à bien ce projet l'année prochaine.

6. L’ouverture artistique

6-1 L’option Arts

6.1.1. Projet Étudiants Prépa Arts de l’Agglo et lycéens option facultative Arts plastiques « PAYSAGE GASTRONOMIQUE »

Dans le cadre du partenariat établi depuis 5 ans entre l’école des Beaux-arts de Carcassonne Agglo et le lycée Jules Fil de Carcassonne. Ce projet fait suite à une proposition de notre chef cuisinier au lycée.

Avril 2026

Atelier pratique : les étudiants de classe préparatoire arts et les lycéens option arts plastiques facultative dessinent plusieurs projets de fresque sur cloison dans la cantine.

Il est proposé d’associer 2 thématiques : le voyage et la gastronomie.

La cloison choisie dans la salle de réfectoire est le point de départ de pratiques individuelles. Elles sont ensuite mises en commun et un choix est réalisé en concertation avec les personnels de cantine, de gestion, de direction, les étudiants, lycéens et enseignants impliqués. Apports théoriques, questionnements : relation dessin et lieu, mise en espace du dessin aux dimensions panoramiques. Des références artistiques sont présentées en lien.

Mai 2026 -
Préparation du support (Cloison métallique et perforée) par les lycéens.
Choix de la mise en place du dessin – vidéoprojection, report du dessin.
Réajustement de la composition en cours. Préparation des couleurs, peinture.

2. WORKSHOP ATELIER PRATIQUE- NOVEMBRE Projet Étudiants école des beaux-arts de Carcassonne Agglo - et lycéens option facultative Arts plastiques lycée Jules Fil de Carcassonne
Comment questionner les notions d'échelles et d'espace(s) ?
Ce jeudi 13 novembre 2025, les lycéens de l'option arts plastiques facultative se sont déplacés à l'école des beaux-arts de Carcassonne agglo pour participer à un workshop. Cette journée atelier en pratique partagée lycéens- étudiants se proposait de questionner les notions d'échelles et d'espace(s).

3. EXPOSITION et MÉDIATION ÉTUDIANTS et LYCÉENS MAC Carcassonne Vendredi 27 mars 2026 -
En lien avec Workshop de novembre

4. SEPTEMBRE VISITE et EXPOSITION- ART et TATOUAGE travaux des lycéens exposés Nuit des musées 23 MAI - été 2026 .

5. EXPOSITION- POP UP COLLECTION - Dessins des lycéens exposés Chapelle St Gimer- **été 2026**

6. JANVIER 2026 ATELIERS INTER-OPTIONS SCIENCES-PO et ARTS PLASTIQUES 1eres terminales

Actions valorisées dans Gazette Arts plastiques académique

6-2 Option Musique : Projet EnQuête de soi par Mme Vettes

6.2.1. Cadre de la mission

Personne référente : F. VETTES

Autres intervenants :

Laurent SOFFIATI : comédien et metteur en scène

Musiciens : 4 têtes + profs et élèves de CPES du conservatoire de Carcassonne

Bac pro métiers de la sécurité et M. TALLET

Spectacle réalisé dans le cadre de l'option musique du lycée

6.2.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

- Pratique du chant choral visant la maitrise de sa voix et de son corps dans une action commune.
- Enrichissement culturel : développer une culture
- Travail sur les langues étrangères et mémorisation
- Travail d'écriture, de chorégraphie et de théâtre
- Valoriser le vivre ensemble, la solidarité, l'entraide
- Lien collège / lycée / établissement spécialisé de musique (conservatoire)

6.2.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s'organisent autour de plusieurs axes :

- Développement de dispositif :
- Répétitions des 14 chants en différentes langues, de 1 à 3 voix différentes en classe
- Chorégraphies et déplacements
- Gestion du corps et de la respiration

Organisation de plusieurs évènements musicaux dans l'année :

- Concert de Noël à la cantine (décembre 2025)
- Concert à la maison Domytis devant les résidents seniors (mars 2026)
- Spectacle avec le collège Varsovie au théâtre Alary devant 537 personnes (mai 2026)

6.2.4. Bilan

Les principaux apports sont :

- humains (lien social et entraide)
- bien être des lycéens (beaucoup viennent en plus pour leur bien-être)
- artistique (développement de la gestion des émotions et régulation du stress)

- culturel (rencontre avec musiciens et comédiens, production sur scène)

6.2.5. Perspectives pour 2026-2027 –

Pour l'année 2026-2027, les objectifs sont les mêmes objectifs avec en plus :

- Pauses musicales (interventions musicales en classe)
- Batucada (sorties des percussions pendant une recréation)
- Echange avec Jules Verne pour recrutement

6-3. Sorties artistiques des classes du professionnel Avec et Par Mme Fanny CALLAMAND

6.3.1. EXPOSITION sur LE TATOUAGE JAPONAIS

Visite guidée et commentée de l'exposition temporaire consacrée au tatouage japonais, présentée au Musée des Beaux-Arts. Accompagnés par un médiateur culturel, les élèves ont découvert l'histoire, les techniques et les symboles de cet art traditionnel japonais. À travers les œuvres, dessins et documents exposés, cette visite a permis d'aborder la richesse de la culture japonaise ainsi que les significations artistiques, sociales et historiques associées au tatouage au Japon.

Objectifs :

- Découvrir une exposition et sensibiliser les élèves à un milieu artistique pour améliorer ses connaissances et enrichir ses réflexions.
- Sensibiliser les élèves aux œuvres, objets exposés dans un lieu culturel.
- Former des individus cultivés en développant un parcours culturel et artistique pour tous. - Favoriser et développer l'histoire du patrimoine, en classe ou sur des lieux de culture de proximité.

LIEU : Musée des BEAUX ARTS

Classe et nombre d'élèves : les 4 classes de CAP - 2 CAP AEPE/ 2 CAP ELEC / T CAP AEPE - T CAP ELEC

Date : Septembre 2025

6.3.2. VISITE « SECURITE & ART »

Visite commentée et guidée de la collection permanente du Musée des Beaux-Arts de Carcassonne, suivie d'une découverte des dispositifs de sécurité mis en œuvre au sein du musée. Cette visite a permis aux élèves d'aborder les enjeux liés à la protection des œuvres, à la sécurité des visiteurs et à la gestion des risques (incendie, intrusion, vol).

Objectifs :

- Découvrir une exposition et sensibiliser les élèves à un milieu artistique pour améliorer ses connaissances et enrichir
- Découverte des différents métiers de la sécurité et de la surveillance, offrant ainsi une ouverture concrète en lien avec leur formation.

LIEU : Musée des BEAUX ARTS

Classe et nombre d'élèves : 2 MS / 18 élèves

Date : 05/12/2025

6.3.3. VISITE du L.A.C, Lieu d'Art Contemporain de SIGEAN

Visite commentée et guidée de l'exposition « Que du papier IV »

Objectifs :

- Sensibiliser les élèves aux œuvres exposées dans un lieu d'Art Contemporain.
- Apprendre à préserver et développer le regard en confrontant l'élève à l'Art Contemporain, avec la mise à disposition de la collection du LAC (Appel, Combas, Dado, Erro,...)
- Découvrir des artistes contemporains pour améliorer ses connaissances et enrichir ses réflexions.

Réalisations : dans le cadre de la visite, les élèves ont pu participer à un atelier de pratique artistique sur le thème de l'installation miniature en lien avec une artiste exposée au centre.

LIEU : LAC de Sigean

Classe et nombre d'élèves : 2 MP3D / 15 élèves

Date : mai 2026

6.3.4. LYCEENS AU CINEMA

Projet : Inscription de 2 classes de la SEP à ce dispositif

Les classes se rendent une fois par trimestre visionner dans le cinéma d'art et d'essai de la ville de Carcassonne (le Colisée), des films choisis par le dispositif régional. Il s'agit de découvrir des œuvres du patrimoine cinématographique ou des œuvres qui ouvrent la réflexion et l'analyse filmique.

Objectifs :

- Découvrir un autre type de cinéma que celui habituellement connu, aussi bien des œuvres cinématographiques contemporaines que plus anciennes.
- Accompagner chaque élève dans son parcours en croisant littérature, histoire et lecture de l'image à travers la découverte des grands genres cinématographiques.
- Rendre chaque élève plus autonome en enrichissant sa culture générale, en développant son esprit critique et en participant à son ouverture sur le monde.

Partenaire : Intervenants proposés par le dispositif régional (les intervenants sont financés par le dispositif) ; deux interventions ont été programmées cette année.

Lieu : Cinéma le Colisée et le Rectorat de Montpellier

Classe et nombre d'élèves :

- Film 1 « Le DICTATEUR » = T CAP ELEC
- Film 2 « CHIEN DE LA CASSE » = T CAP ELEC / 1MSPC
- Film 3 « LOS SILENCIOS » = 1 MSPC

Enseignants : CALLAMAND Fanny / ZOPPI Olivier
LIEU : Cinéma le Colisée
Classe et nombre d'élèves : T CAP ELEC / 1 MSPC
Date : Année 2025
6.3.5. EXPOSITION « POP-UP »

Visite commentée et guidée de l'exposition temporaire du musée des B.A. Cette exposition d'art contemporain, organisée autour du thème « Art et histoires », invite les visiteurs à découvrir différentes façons de raconter, questionner et réinterpréter l'Histoire à travers le regard des artistes contemporains.

Objectifs :

- Découvrir une exposition et sensibiliser les élèves à un milieu artistique pour améliorer ses connaissances et enrichir ses réflexions.
- Sensibiliser les élèves aux œuvres, objets exposés dans un lieu culturel.
- Former des individus cultivés en développant un parcours culturel et artistique pour tous.
- Favoriser et développer l'histoire du patrimoine, en classe ou sur des lieux de culture de proximité.

LIEU : Musée des BEAUX ARTS
Classe et nombre d'élèves : T ASSP 2 (6 élèves), à venir T CAP AEPE, 1 MSPC
Date : Juin 2026

7. L'ouverture internationale

7-1. Bilan des activités menées dans le cadre du développement des actions internationales des voies générales et technologiques

ERAI	Mission
ERAEI LGT Catherine LECUBAIN 2nde-1ere-terminale	Ecriture des projets Erasmus+ (accréditation + KA121) Gestion des projets Erasmus en cours Organisation des mobilités élèves et professeurs Recherche de nouveaux partenaires + prise de contact Recherche d'organismes de formations professeurs Organisation de l'accueil de partenaires en job shadowing Organisation d'évènements autour de l'Europe Information auprès des équipes pédagogiques

1. ERASMUS DAYS : jeudi 15/10/2025
Accueil de l'association partenaire Europe Direct pour une série d'ateliers autour de l'Europe.

Présentation des mobilités ERASMUS réalisées en 2024/2025 dans les classes de 2nde par les élèves.

Mobilité de groupe à Ostia, Mobilité de groupe à Leon, Mobilité de groupe à Morbach, Mobilité de groupe à Prague, Mobilité individuelle à Berlin, Mobilité de groupe à Rheinbollen ; mobilité de groupe à Tenerife, Mobilité individuelle à Fuerteventura

Accueil de 12 élèves et 2 professeurs du LICEO JF KENNEDY de

ROME en Italie du 11/10/2025 au 20/10/2025 dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS impliquant 12 élèves de 1ere Spé HGGSP et SES. Profs référents :

N.Pellaers et C.Pastorelli

Départ en mobilité de jobshadowing ERASMUS de Mmes Maanane, Bazaï, Raynaud et Pavia au liceo FEDERIGO ENRIQUES d'OSTIA (3 jours) puis au liceo JF KENNEDY à ROME (2 jours) du 20/10/2025 au 24/10/2025.

4. Départ mobilité de groupe de 8 élèves de 2 nde au LICEO CARLO PORTA, à MONZA, en ITALIE, du 2/11/2025 au 9/11/2025. Projet réunissant 4 établissements. Profs accompagnateurs : Mme Flory et Mme Lacaze.

5. Départ mobilité de groupe de 12 élèves de 1ere au LICEO J.F KENNEDY, à ROME, en ITALIE du CARLO PORTA, à MONZA, du 17/11/2025 au 21/11/2025. Profs accompagnateurs : N. Pellaers et C.Pastorelli.

Accueil de 6 élèves et 2 professeurs du IES MARTIN I SOLER de LORCA, en Espagne, du 17/11/2025 au 22/11/2025 dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS impliquant 6 élèves de 1ere. Profs référents : C.Beziat et E.Reulet

Accueil d'un professeur Enrique Carlo du IES MARTIN I SOLER de LORCA, en Espagne, du 17/11/2025 au 22/11/2025 dans le cadre d'une mobilité de jobshadowing.

8. Accueil de 8 élèves du LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES d'OSTIA, en ITALIE, et de 8 élèves de l'IES MARTIN Y SOLER, de MISLATA, EN ESPAGNE du 15/12/2025 au 19/12/2025 dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS impliquant 16 élèves de 2 nde.

9. Accueil de 6 élèves et 2 professeurs de l'IES PUERTO DEL ROSARIO, à FUERTEVENTURA, en Espagne, 12/01/2026 au 16/01/2026 dans le cadre d'un projet de groupe ERASMUS impliquant 6 élèves de 2 nde Euro espagnol + 1 élèves de 1ere ST2S.

Départ de 8 élèves de seconde à l'IGS

MORBACH, à MORBACH, en

ALLEMAGNE du 17/01/2026 au 24/01/2026 dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS, accompagnés par C.Guitard et JP Nauzes.

Départ de 6 élèves de seconde Euro espagnol + 1 élève de 1ere ST2S en mobilité de groupe

ERASMUS à l'IES PUERTO DEL ROSARIO sur l'ile de FUERTEVENTURA dans l'archipel des Canaries, du 24/01/2026 au 31/01/2026. Accompagnement de F.Pontiès

Départ en mobilité individuelle de formation de 6 élèves de 1ere GT à l'IES FRANCO ROS GINER A LORCA, en ESPAGNE du 24/01/2026 au 06/01/2026 accompagnée de C.Beziat puis de E.Reulet.

Départ en mobilité de groupe au LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES d'OSTIA, en ITALIE, de 8 élèves de 203 accompagnés de

Mmes Flory et Frinzine, du 9/02/2026 au 13/02/2026.

Départ en séjour scolaire de 30 élèves de 1ere EDS Anglais + Euro anglais à Londres accompagnés de Mmes Lacaze et Mamet du 16/02/2026 au 19/02/2026

Départ en mobilité de groupe au BATAAFS LYCEUM, à HENGELO, aux PAYS-BAS, de 12 élèves de seconde et 1ere accompagnés de M.Fletcher et de Mme Lecubain du 09/03/2026 au 13/03/2026

Accueil de Strusani Arianna, élève italienne du Liceo Carlo Porta de Monza,dans le cadre d'une mobilité individuelle , du 16/03/2026 au 19/04/2026.

Accueil de Anna Passoni, professeur italienne du Liceo Carlo Porta de Monza, dans le cadre d'une mobilité de jobshadowing , du 16/03/2026 au 18/03/2026.

Départ en mobilité de groupe à l'IES MUSIC MARTIN I SOLER, à MISLATA, en Espagne de 8 élèves de seconde accompagnés de C.Pastorelli et de J.Ramos eu 23/03/2026 au 17/03/2026. Mobilité commune avec le groupe d'Ostia, en

Italie.

Accueil de 24 élèves issus de 3 établissements partenaires dans le cadre d'un échange scolaire

4/4 : 8 élèves de l'IGS MORBACH, de MORBACH en ALLEMAGNE, 8 élèves du LICEO CARLO

PORTA de MONZA en ITALIE et 8 élèves de la DEUTSCHE SCHULE de SOFIA en BULGARIE, du 13/04/2026 au 17/04/2026

21. Accueil de 6 élèves PURICELLI REALSCHULE, de RHEINBOLLEN, en ALLEMAGNE dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS autour de la robotique, du 14/04/2026 au 17/04/2026
Partenariat avec l'entreprise FERRAND

22. Accueil de 2 professeurs de l'IES ARXIDUC LLUIS SALVADOR à PALMA (Iles Baléares) dans le cadre de jours de jobshadowing du 13/04/2026 au 15/04/2026.

23. Accueil de 12 élèves du BATAAFS LYCEUM de HENGELO, dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS autour d'histoire aux PAYS-BAS du 5 au 9 Mai 2026

Départ en mobilité de 6 élèves de 1ere STI2D accompagnés par L.Dounval et R.Testard à PURICELLI REALSCHULE, de RHEINBOLLEN, en ALLEMAGNE dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS autour de la robotique, du

04/05/2026 au 09/05/2026

Départ en mobilité de 8 élèves de seconde à la DEUTSCHE SCHULE de SOFIA en BULGARIE, dans le cadre d'une mobilité de groupe ERASMUS autour du passé Romain commun du 18/05/2026 au 22/05/2026

BILAN DES MOBILITES ERASMUS LGT 2025/2026				
Type de mobilité	Lieu	Nombre d'élèves participants	Nombre de professeurs accompagnateurs/ participants	Nombre de personnels autres
Mobilité courtes de formations (2 semaines)	Lorca (Espagne)	6	2	
Mobilités de groupe	Morbach (Allemagne) Ostia (Italie) Fuerteventura (Espagne) Rheinbollen (Allemagne) Mislata(Espagne) Rome (Italie) Hengelo(Pays-Bas) Sofia (Bulgarie) Monza(Italie)	8 8 7 6 8 12 12 8 8	2 2 1 2 2 2 2 2 2	
Mobilité pour Jobshadowing	Ostia (Italie) et Rome (Italie)			2
TOTAL	106	85	19	2

BILAN DES MOBILITES D'ACCUEIL JOB SHADOWING ERASMUS LGT 2025/2026			
NOM prénom Pays	Statut	Type de mobilité	Dates
1. Palma (Majorque)	2 professeurs	Jobshadowing	
2. Monza/Italie	1 élève	Mobilité longue individuelle	
3. Monza/Italie	1 Professeur	Jobshadowing	
4. Lorca	1 professeur	Jobshadowing	
TOTAL	5		

MOBILITES ERASMUS 2026/2027 : PROJECTIONS							
	Type de mobilité	Pays partenaire	Prof référent + Prof accompagnateur	Nombre d'élèves	Classe	Date accueil	Date mobilité
1	Mobilité de groupe	ALLEMAGNE/BERLIN	Mme Grutzner + ?	12	1ere	09.11.2026 13/11/2026	Mars 2027
2/3	Mobilité de groupe	ALLEMAGNE/MORBACH ITALIE/MONZA	M Bosc + Mme Reulet+ ? + ?	10 10	2nde	16.11.2026 20.11.2026	19.04.2027 23.04.2027 et Mars 2027
4	Mobilité de groupe	ALLEMAGNE/RHEINBOLLEN	M Testard + ?	7	1er STI2D	?	?
5/6	Mobilité de groupe	ESPAGNE/LEON ITALIE/ROME	M Pastorelli + ?	7 8		?	?
7	Mobilité de groupe	REPUBLIQUE TCHEQUE/PRAGUE	Mme Barrera + Mme Lacaze	13		?	?
8/9	Mobilité de groupe	PAYS-BAS/HENGELO BULGARIE/SOFIA	?	10 10	2nde/1ere	?	?
10	Mobilité de groupe	ITALIE/CAGLIERI	Mme Flory + ?	10	2nde	?	?
11	Mobilité individuelle ou groupe ?	BALLEARES/PALMA	M Ponties	5 à 8	2nde		05.04.2027 18.04.2027
12	Mobilité individuelle ou groupe ?	CANARIES/FUERTEVENTURA	Mme Lecubain	5 à 8	2nde	?	?
13	Mobilité de formation	?	Mme Faussié + Mme Ferrero	0	0	?	?
14	Mobilité individuelle	ITALIE/MONZA	Alessandro Siano (élève)		1ere		

7-2. Erasmus + du supérieur BTS

7.2.1. Actions menées dans le cadre de la mission d'ERAEI, Mme Ingrid Carneiro

- Élaborations du bilan final de la convention de subvention pour la période 2024-2026 et du bilan intermédiaire de la convention de subvention pour la période 2025-2027 et gestion des montants des 2 subventions.
- Accompagnement de quatre étudiants dans la constitution de leurs dossiers de bourse Erasmus+ et Mouv'Occitanie.
- Montage et suivi de la demande d'autorisation d'entrée au Québec pour un étudiant effectuant un stage à Sherbrooke.
- Accompagnement d'un membre du personnel dans la constitution de son dossier de mobilité Erasmus+.
- Prospection auprès d'entreprises et d'organismes étrangers afin de développer et consolider le réseau de partenaires internationaux du lycée.
- Organisation de la venue du représentant académique du Cégep de Sherbrooke fin 2025.
- Accueil et suivi d'une étudiante québécoise en Techniques de bureautique, accueillie durant cinq semaines au sein du service administratif de l'établissement.
- Valorisation des partenaires étrangers et des structures d'accueil par l'acquisition de cadeaux institutionnels destinés aux tuteurs de stage, responsables des ressources humaines et dirigeants d'entreprises partenaires.
- Suivi pédagogique et administratif des étudiants en mobilité de stage.
- Organisation d'un jeu-concours à l'occasion des Erasmus Days.
- Organisation de « La Quinzaine du Japon en Occitanie » en novembre 2025 et accompagnement des élèves dans l'animation d'ateliers de découverte de la culture japonaise.

7.2.2. Bilan de l'action la période Septembre 2025 à juillet 2026

2 mobilités du personnel – formation / stages d'observation

4 mobilités étudiants – stages

- 1 étudiant 1ère année CIEL – au Québec (mai-juin 2026)
- 1 étudiant 1ère année CPI – Madrid (mai-juin 2026)
- 1 étudiant 1ère année CRSA – Irlande (mai-juin 2026)
- 1 étudiant 1ère année Elec – Belgique (mai-juin 2026)

7.2.3. Perspectives pour la période de septembre 2026 à juillet 2027

6 à 7 mobilités étudiants – stages

4 mobilités du personnel – formation / stages d'observation

7-3. Erasmus de la Section d'enseignement professionnel

ERAEI SEP : Stéphanie Calvet - PLP STMS

Mobilités ERASMUS + SEP 2025/2026 2025-1-FR01-KA121-VET-000318835 avec Budget : 42 515 €

L'ERAI, Mme Stéphanie Calvet a organisé le départ en PFMP à l'étranger d'élèves de TASSP, de TCIEL.

Pour la 1ère fois, un échange pour 4 élèves de 2ASSP pris en charge par 2 professeurs, M Carrilos et M El Yassa avec un établissement espagnol a eu lieu.

De plus, 2 professeurs espagnols d'électrotechnique ont réalisé un Job Shadowing et cela a débouché sur l'accueil d'élèves espagnol en stage dans des entreprises carcassonnaises

7.3.1. Les établissements partenaires

- Portugal : Escuela Val Do Rio R. Douro 3, 2765-261 Estoril,
- Espagne : Espamob' Carrer del Doctor Trueta, 183, Sant Martí, 08005 Barcelona
- Italie : Liceo ENRIQUES OSTIA
- Iles Canaries : IES Tamogente Las Palmas

7.3.2. Entreprises d'accueil

- Portugal,
  - *Letmerepair*, *Aboboda*
- Espagne
  - *Ronda de Dalt Residencial, Barcelone*
  - *Résidencia La Vostre Llar La Daurada de Gracia, Barcelone*
  - *Residencia La Vostre Llar , La Marina, Barcelone*
  - *Residencia santa Anna, Barcelone*

7.3.3. Mobilités des apprenants

- Espagne,
  - Barcelone (du 29 septembre au 17 octobre 2025)
    - ✓ 5 élèves de TASSP en PFMP, 3 semaines
    - ✓ 2 accompagnateurs du 29 sept au 02 octobre
    - ✓ 2 accompagnateurs du 14 au 17 octobre
  - Barcelone (du 02 au 20 février 2026)
    - ✓ 6 élèves de TASSP en PFMP, 3 semaines
    - ✓ 2 accompagnateurs du 02 au 06 février
    - ✓ 2 accompagnateurs du 17 au 20 février

Portugal, Aboboda *(du 05 janvier au 13 février 2026)*

- ✓ Deux élèves de TCIEL en PFMP, 6 semaines
- ✓ Un accompagnateur du 05 au 08 janvier
- ✓ Un accompagnateur du 22 au 26 janvier
- ✓ Un accompagnateur du 09 au 13 février

7.3.4. Mobilités de groupe

- *Iles Canaries* (du 11 octobre au 18 octobre 2024)

Cours de langue - Visites culturelles – Visites en entreprise

- ✓ Quatre élèves de seconde Bac Pro ASSP, 9 jours
- ✓ Deux accompagnateurs

Bilan : 17 mobilités apprenants ont été mises en œuvre

7.3.4. Mobilité du personnel

- Ostia - Italie

Une mobilité « stage d'observation » : découverte du système éducatif italien

7.3.5. Accueil des partenaires

- IES Tamogente, Iles Canaries du 01 au 12 juin 2026
  - ✓ 4 élèves accueillis avec 2 accompagnateurs
  - ✓ 2 professeurs en stage d'observation

7.3.6. Mobilités Erasmus + 2026/2027 Prévisionnel avec un Budget 53 261 euros)

Informations préalables :

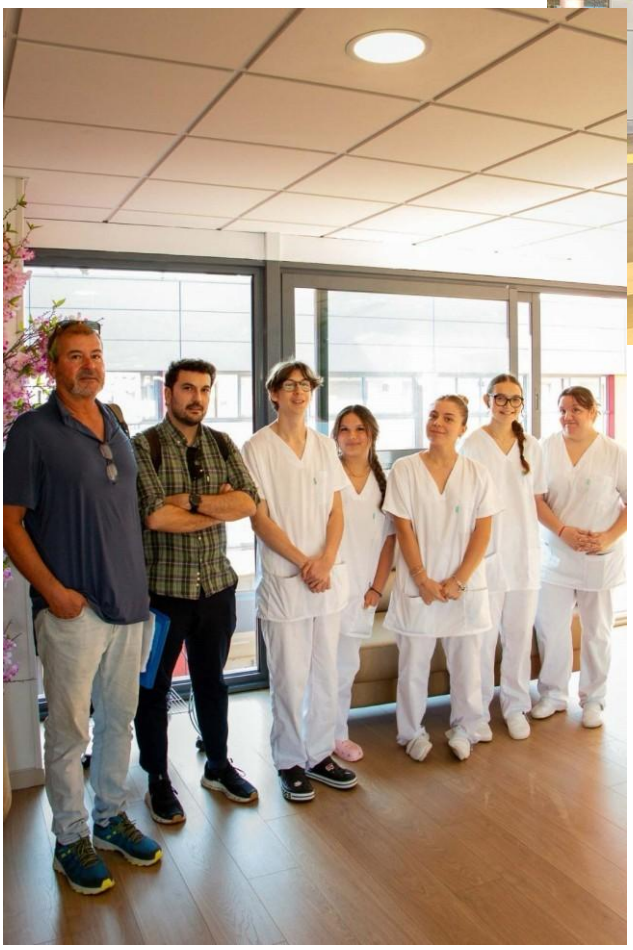
Le budget est en constante augmentation depuis 3 années (environ 9000 euros de plus chaque année)

- les PFMP prévues habituellement en janvier/février doivent être déplacées sur la période du parcours Y (en raison de la mise en œuvre d'une indisponibilité des services gestionnaires de décembre à février 2027)

- Mobilité apprenants :
  - Estoril – Portugal - (juin)
    - ✓ 2 à 4 élèves T CIEL
    - ✓ 2 accompagnateurs (1semaine X 2)
  - Barcelone- Espagne - (du 28 septembre au 16 octobre 2026)
    - ✓ Sept élèves (ASSP)
    - ✓ Quatre accompagnateurs (2 X2)
  - Barcelone- Espagne - (juin)
    - ✓ Sept élèves (ASSP)
    - ✓ Quatre accompagnateurs (2 X2)
  - Bolsano – Italie (mai)
    - ✓ Deux élèves (2 ASSP)
    - ✓ Deux accompagnateurs (2 X2)
- Mobilité de groupe :
  - Sardaigne (mai)
    - ✓ 10-12 élèves de classe de seconde
    - ✓ 2 accompagnateurs (1semaine X 2)
- Mobilité du personnel :
  - Cork - Irlande
    - ✓ 2 mobilités « cours de langue »
  - Séville/Grenade– Espagne
    - ✓ 3 mobilités « cours de langue »
- Mobilité internationale :
  - Canada 1ère mobilité internationale pour la SEP

Accueil des partenaires :

2 élèves Italiennes pendant 1 mois



7-4- Voyage en Angleterre à Londres du 16 au 19 février 2026

7.4.1. Présentation

- Professeurs responsables : Mmes Mamet et Lacaze

- Nombre d'élèves impliqués : 30

- Prix par élève : 660 euros (soit 30 euros de moins qu'annoncé sur le devis voté au CA). Maîtrise du budget rendue possible par les nombreuses visites gratuites dans la capitale britannique (1 seule visite payante : Tour de Londres)

-Prix par accompagnateur : environ 680 euros (car document administratif supplémentaire demandé pour entrer sur le territoire britannique : ETA)

- Séjour : 4 jours pleins à Londres / 3 nuits en familles d'accueil rémunérées

- Transport : par avion au départ de Toulouse. Bus affrété de Carcassonne à Toulouse

7.4.2. Apports pour les élèves

- Immersion dans la culture et la langue anglaise.
- Découverte de lieux emblématiques de Londres.
- Passage du "faire semblant" en salle de classe au "faire vraiment" en situations de communications authentiques

Retours positifs des élèves.

7.4.3. Bilan sur les profils d'élèves participants et l'attractivité d'un voyage scolaire payant au sein d'un lycée public riche en mobilités Erasmus +

-Projet attractif : grande facilité de remplissage du voyage avec un quota de 30 élèves atteint en 48 heures. Première expérience de voyage en terre anglo-saxonne pour la quasi-totalité des élèves rendue possible grâce à un assouplissement administratif récent pour les voyages scolaires vers le RU.

- Projet monté sur mesure pour des élèves de 1 G EDS AMC et 1 G sections européennes. Seulement une paire d'élèves de 1G n'avaient pas la spécialité AMC ou le cursus section européenne et ont pu tout de même être du voyage.

- Plusieurs élèves boursiers ont participé (4). Ceux-ci n'avaient pas forcément eu la possibilité de partir les années précédentes en voyage scolaire (cf. contexte international post- pandémie / Brexit) ou en Erasmus+.

Frein invoqué expliquant la non-participation à l'une des nombreuses mobilités Erasmus + : conditions de logement (difficultés pour accueillir un correspondant en réciprocité). Ce frein est levé dans le cadre d'un voyage scolaire classique

- Participation d'un élève vivant en famille d'accueil. Prise en charge intégrale du prix du voyage par le Conseil Départemental

7.4.4. Points de vigilance

- Seulement 2 professeurs accompagnateurs pour 30 élèves.

Point faible : taux d'encadrement un peu limite par moment (lors des déplacements à pied dans les lieux très fréquents notamment).

Conséquence positive : développement du sens de la responsabilité de chaque élève (fonctionnement par sous-groupes)

- Des familles d'accueil qui ont correspondu aux standards la grande majorité du temps. Un problème isolé sur une famille d'accueil : problème géré sur place, et remonté à l'agence de voyage qui a fait un geste commercial pour les élèves concernées (remboursement de 50 euros pour les 4 élèves pour qui l'accueil n'a pas été à la hauteur)

- Tous les élèves ne sont pas connus des enseignants accompagnateurs lors de leur inscription. Nécessité de concertation en amont avec la vie scolaire / l'équipe pédagogique pour repérer les profils pouvant poser problème. Une charte de bonne conduite en voyage scolaire (version française et anglaise) a été rédigée par 2 élèves ayant été recadré à un moment du voyage. Charte réutilisable pour des projets ultérieurs.

- Nécessité de bien sensibiliser en amont les élèves au fossé culturel existant entre la France et le Royaume-Uni pour éviter des incompréhensions/malentendus avec les hôtes.

7-5-Section Européenne Espagnol dans les classes générales et technologiques

Par Mmes Fernandes Alberto, Ohresser, Pélofi et M. Bouchiba

Depuis plusieurs années, les salles sont équipées et décorées grâce aux crédits d'enseignement (matériel audio préinstallé au plafond) : salles E408, E410, E412 et E418. Un travail est réalisé avec l'assistant de langue Espagnol avec une mutualisation de la salle pour les séances avec l'assistant d'Anglais.

7-6 Ateliers de danse orientale en Anglais

7.6.1. Descriptif

Une heure par semaine, le mardi de 12 h 30 à 13 h 30, pendant 12 semaines : ateliers de danse orientale dispensés en anglais.

7.6.2. Bilan de l'action

Près d'une quinzaine d'élèves, essentiellement de Première et de Terminale, ont participé aux ateliers avec listes d'émargement à chaque séance.

Points positifs :

- Une heure hebdomadaire de pratique et de compréhension orale en anglais.
- Travail de l'équilibre, des déplacements dans l'espace et de la coordination corporelle.
- Découverte de la danse orientale et apprentissage en anglais du vocabulaire lié aux différents mouvements de danse.
- Ouverture à la culture et à la musique du monde oriental.

Difficulté :

- Manque d'assiduité et important turn-over des participantes.

Solution proposée :

L'année prochaine, l'assiduité et l'engagement des élèves seront valorisés par la délivrance d'une attestation qu'elles pourront joindre à leur dossier Parcoursup.

8. La vie sportive via l'éducation physique et sportive et l'UNSS

8.1. LES ACTIONS DANS LE CADRE DE L'EPS avec LES OPTIONS FACULTATIVES EPS : BILAN et PERSPECTIVES

Le projet d'option EPS orienté multisports répond aux programmes rénovés du lycée. Destiné aux élèves de la seconde à la terminale, il a été validé le 08 Juin 2020 par l'Inspection Académique et l'inspection pédagogique régionale. Il propose aux élèves passionnés de sport ou qui se destinent aux métiers du sport et de la forme (Préparateur physique, professeur d'EPS, Maitre-nageur sauveteur, BPJEPS, Coach, Arbitre…).

Un créneau de deux heures de pratique en supplément des cours EPS associé à un temps de réflexion pour réaliser un projet sportif.

Environ 106 élèves du lycée général répartis en 4 groupes ont pratiqué 3 activités trimestrielles différentes choisies parmi :

- Raquettes (Tennis de table, Badminton)
- Natation
- Course orientation
- Musculation
- Beach sport collectifs (Hand-Foot-Rugby)
- Volley-ball
- Basket

Les temps forts de l'option EPS

- **Tous nos élèves entrants en seconde** : journée d'intégration le Jeudi 9 Octobre 2025 : activité Padel, Tennis au Club du Briolet et sortie VTT encadrés par les éducateurs du Conseil Général. Nos optionnaires ont apprécié cette expérience enrichissante et ce temps de partage en début d'année autour d'un pique-nique. Nous remercions le Club du Briolet pour la mise à disposition de leurs installations ainsi que le club house pour ce repas.
- **Pour le niveau 1ère,** une sortie Plein Air – découverte du char à voile à Leucate -La Franqui a été organisé le Mercredi 15 Octobre 2025. Cette sortie est soutenue par La Maison des Lycéens et par le projet ADAGE JFIL (financement activité et transport).
- **Les optionnaires de terminales ont présenté et soutenu à l'oral un dossier** mettant en relation une activité sportive choisie avec une thématique relative à la santé, à l'entraînement ou à la médiatisation. L'option EPS constitue une plus-value indéniable dans le dossier Parcoursup orienté vers les métiers du sport et de la forme.

8.2. BILAN AS JULES FIL UNSS

8.2.1. LICENCES UNSS 2025-2026

308 élèves licenciés (75 filles et 233 garçons) toutes activités confondues.

(Baisse du nombre licences filles/ l'an dernier, nombre de licences garçons stables)

- 118 licences « compétition » avec cotisation-famille (15 euros) pour une activité annuelle régulière et ou compétitive

- 190 licences loisirs - cotisation famille offerte (tournoi futsal/ cross/ accueil loisir Gymnase/ séance d'essai/ Journée promotionnelle dédiée filles/ journée intégration options eps…) 200 « aides Cartes Région » (plafonné cette année → 200x 15 euros, aide région reçue.)

2 Activités nouvelles proposées : Rugby à 5 mixte (toucher) et Yoga proposés toutes deux sur le créneau 12H-13H n'ont pas attiré les élèves (Horaire ? Motivation public Jules Fil ? Méconnaissance de ces activités ?)

8.2.2. Sports collectifs

8.2.2.1. HANDBALL SECTION SPORTIVE EXCELLENCE (Sport-études)

*LICENCES : 35 licenciés dont 15 filles et 20 garçons.

*CERTIFICATIONS OBTENUES :

6 certifications en arbitrage obtenues dont 6 de niveau académique

6 certifications en coaching obtenues dont 6 de niveau académique.

TITRES OBTENUS :

Equipe filles : UNSS Excellence

- Champion départemental
- 3ème place au championnat académique (28/01 Bouillargues)
- Match de préparation contre Castelnaudary (18/03)

Equipe garçons : UNSS Excellence

- Champion départemental
- Champion d'Académie 2026 (04/02 Carcassonne)
- 2ème place au championnat interacadémique (18/02 Toulouse)

Organisation du championnat d'Académie Excellence Garçons le 04/02/2026 à la Halle ABAR.

8.2.2.2. Journée Nationale du Sport Scolaire 17/09/25 A GRUISSAN – Rencontre lycées Audois

SORTIE BEACH VOLLEY BALL, BEACH SOCCER et BEACH RUGBY Mme Botella et M.Duchazeaubeneix

8.2.2.3. BASKETBALL avec Jérôme BAUGUIL

LICENCES ; 17 Garçons ont participé à l'activité Basket-ball : créneau du lundi soir Horaire du soir de 18 h à 19 h 30 intéressant : mélange de classes, des statuts (externes, demi-pensionnaires et internes), des filières (les trois lycées ainsi que des élèves de BTS). Il contribue, de fait, à la mixité scolaire et participe au mieux " vivre ensemble".

Rencontres et Résultats :
Les équipes ont participé aux championnats de district puis départementaux dans des formules de jeu diverses (5 contre 5 mais aussi 3 contre 3), avec une seconde place départementale en formule 5 contre 5 et une troisième place en 3 contre 3, formule de jeu qui se généralise dans le département depuis les JO de Paris. D'autre part, lors des rencontres entre les établissements, il est à noter que dans le cadre de l'UNSS au niveau des sports collectifs, les rôles de coaching et d'arbitrage sont délégués depuis quelques années aux élèves eux-mêmes sous la surveillance et l'expertise des professeurs d'EPS et il semble nécessaire de poursuivre dans cette voie pour sensibiliser toujours plus les élèves dans des tâches organisationnelles autour de ces rencontres.

8.2.2.4. FUTSAL TOURNOI INTERCLASSES Jérôme BAUGUIL

108 licenciés (Licences loisir carte région) 16 classes formant chacune 1 équipe se sont affrontées.

Les rencontres se sont déroulées les lundi midi au gymnase. Après les phases de poules, les phases finales se sont déclinées sous deux tableaux : les 3ème et 4ème de chaque poule sont reversés en consolante, les premiers et seconds de poule, quant à eux, complétant le tableau final.

Ce tournoi a réuni des élèves de la voie générale, de la voie technologique et professionnelle Bac pro et CAP : cela participe à la mixité sociale entre les trois filières de l'établissement.

Comme l'année passée, les rencontres ont été très disputées notamment au cours des phases finales, l'issue de la finale du tournoi se décidant, cette année encore, lors de la séance des tirs aux buts. Des récompenses ont été attribuées aux équipes finalistes, ainsi qu'au gagnant de la consolante.

Les inscriptions pour la prochaine édition se feront auprès de chaque professeur dans le courant de la rentrée prochaine. Il est à signaler qu'un fort engagement a lieu chaque année lors de la journée nationale du sport scolaire, prévue à la mi-septembre pour les élèves de classes de seconde qui découvrent ce jour-là les activités proposées au sein de l'UNSS de l'établissement.

Le palmarès 2026 est le suivant :

- Tableau consolante :
  - Equipe sur le podium à la 3ième place : 1CAPELEC
  - Équipe finaliste (2ème place) : 202
  - Équipe vainqueure : 203

- Tableau concours :
  - Équipe sur le podium (3ème) : 1G2
  - Équipe finaliste : 2MTNE2
  - Équipe vainqueure de l'édition 2026 : TSTI2D

COMPETITIONS UNSS FOOT/ FUTSAL 2025/2026

- Une grande demande chez les garçons mais trop peu de filles intéressées pour pouvoir constituer une équipe féminine.
- 44 Licenciés garçons au total pour les compétitions de football et de futsal.
- Plusieurs équipes ont donc été constituées : 3 équipes de futsal et 2 équipes de foot à 7
- (3 profs accompagnateurs : Mmes Botella/ Sanmarty / et Thomas)

CHAMPIONNAT FUTSAL UNSS
3 équipes de futsal engagées :

- 1 équipe avec des élèves de la filière générale,
- 1 équipe avec des élèves de la filière professionnelle,
- 1 équipe avec les deux filières.

3 journées de championnat de district ont eu lieu au gymnase Charles Cros au mois de Novembre et décembre.

Finale départementale le 07/01/2026

Titre obtenu : Champion départemental pour l'équipe de la filière professionnelle qui se qualifie pour les championnats académiques

Les deux autres équipes terminent 2éme et 3éme de leur championnat.

Finale académique à Rivesaltes le 28/01/2026 : L'équipe sélectionnée termine 3ème

8.2.2.5. CHAMPIONNAT FOOTBALL à 7 UNSS

Champion départemental

2ème en finale académique du 21/01/2026 à perpignan et qualification pour les finales interacadémiques du 18/02/2026 à Béziers

3ème en finale interacadémique.

Nous félicitons tous ces élèves pour leur motivation et leur très beau parcours encore cette année.

8.2.2.6. VOLLEY / BEACHVOLLEY

Cette année 2026, une cinquantaine de licenciés, dont 23 filles (Un nouveau record !).

En moyenne, 28 élèves par entraînement dans lequel se mélangent internes et externes, élèves de général, élèves du pro, et élèves en BTS. Cette « mixité » est remarquable. Le groupe fille était cette année encore particulièrement présent.

Excellente ambiance de travail, avec beaucoup de progrès réalisés. Certains ont découvert le Volley cette année

Résultats : En dominant les 3 rencontres district, les filles se qualifient aux championnats départementaux à Narbonne et finissent Troisièmes !
EQ Volley filles JFIL médaille de bronze départementale : Félicitations !

Deux rencontres amicales ont ensuite permis aux joueurs de rencontrer le Lycée Sabatier.

Enfin une journée Beach-Volley à Gruissan est venue clôturer cette belle année de Volley-Ball, avec une vingtaine d'élèves qui ont répondu présents

8.2.2.7. AS Multi-activités - Mme Botella

38 licenciés : 8 filles et 30 garçons

Cette AS est une manière à tous de pouvoir participer à l'AS malgré les obstacles économiques : 15 euros de la carte région sont demandés aux élèves pour régler la licence assurance ; cotisation famille offerte.

Les enseignantes proposent plusieurs activités, les jeunes choisissent et s'organisent de façon autonome sous la surveillance des enseignantes qui gèrent la sécurité et le bon fonctionnement.

8.2.2.8. Compétition Natation Sportive - Equipe établissement

5 licenciés : 3 filles et 2 garçons ont présenté une équipe de 4 nageurs et un juge arbitre au championnat départemental puis au championnat d'Académie.
Palmarès :

- Equipe natation championne de l'Aude
- Equipe natation médaille d'Argent au championnat d'académie à Montpellier (à quelques points de la qualification au France UNSS derrière le lycée de Lunel)
- Mandy Munoz, arbitre valide le niveau Régional de jeune juge natation

Félicitations à eux pour l'ensemble de leurs bonnes performances (souvent leur record !)

NOUVEAUTE proposée par UNSS Aude : Rencontre UNSS lycées UROX -La Cavayère

L'Epreuve a rassemblé une centaine de licenciés UNSS des différents lycées de l'Aude

Bel engouement : 4 équipes de 2 à JFIL engagées dans différentes catégories (mixtes/ filles/ garçons). Jolie 2ème place pour l'équipe mixte

Raquettes

8.2.2.9. PADEL

16 licenciés : Activité mise en place pour la cinquième année.

Nous remercions la MDL qui, grâce à une aide financière pour la location des terrains, nous a permis de pérenniser cette activité nouvelle et ludique cette année encore.

Une quinzaine d'élèves ont participé à l'activité Padel les mardis de 12h15 à 13h45 à la cité des sports.

1 journée padel a été organisée par le district avec les lycées du Carcassonnais où une quarantaine de lycéens se sont affrontés dans un bel esprit.

Les dernières séances ont été enrichies par la présence de 2 collègues du lycée venus « pimenter » nos rencontres. Nos élèves ont apprécié se confronter à leurs professeurs. Je remercie Mme Barrera et Mr Ribera.

8.2.2.10. Raids Multisports - Activités de Plein Air- Cross- Trail

41 licenciés : 20 Filles et 21 Garçons ont participé aux activités de l'AS plein Air les mercredis.

Elèves du Lycée Général et Lycée Professionnel (garçons essentiellement)

SORTIES PLEIN AIR ET ENTRAINEMENTS : Sorties thématiques pour préparer les raids multisports.

- ✓ 1 sortie Catamaran en octobre Base nautique Lac de la Ganguise
  2 rencontres escalade Bloc à Lézignan- lycée Ferroul
  1 Sortie ski à Bonascre organisée par le district UNSS de Carcassonne (10 élèves)
- ✓ 1 Sortie découverte salle UNIBLOC à Carcassonne en avril 2026

De la demande pour l'activité escalade, elle sera reprogrammée l'an prochain avec des sorties Conseil Général

Remerciements au service des sports du conseil général qui accueille ponctuellement notre association dans ses structures

<u>CROSS UNSS</u> départemental et académique à Lézignan
Très bel effectif cette année : 25 coureurs inscrits parmi les élèves du LGT et du lycée professionnel !

- 1 Equipe de la voie professionnelle, cette année : Championne de l'Aude des lycées Pro ! Félicitations
- 2 Equipes de la voie GT Lycées

L'effectif et les résultats ont permis de qualifier 2 équipes au championnat d'Académie (32ème et 45ème ; c'est honorable compte tenu du niveau régional très relevé)

<u>TRAIL UNSS :</u> 4 coureurs passionnés se sont engagés au Trail Académique du Salagou au mois de novembre. Course intéressante, technique et là encore de très bon niveau. Une expérience à renouveler !

<u>LES RAIDS MULTISPORTS de niveau départemental</u> :

- ✓ <u>RAID VERT</u> à la Cavayère en octobre (3 équipes de 4 mixte) 3ème : 1 Médaille de Bronze
- ✓ <u>RAID de Noel</u> à Narbonne (équipes déguisées, rencontre amicale avec orientation run and bike et ateliers kermesse) Une équipe d'élèves de seconde a fait ses débuts en raid.
- ✓ <u>RAID BLANC</u> – Montagne au Plateau de Beille, 2 jours ski de fond et raquettes (3 équipe de 4)
- ✓ <u>RAID Départemental UNSS à GRUISSAN</u> annulé cette année
- ✓ <u>RAID PLANETE</u> (2 jours avec bivouac à Sigean) 3 équipes de 4 (élèves de seconde et 1ère) 1 Médaille d'argent, 1Médaille de Bronze et une 14ème place (19 équipes classées).

… De très bon augure pour l'année prochaine !

Félicitations à tous pour les efforts physiques engagés dans ces épreuves intenses, et pour les bons résultats

Remerciements au lycée qui met régulièrement à disposition pour les déplacements le véhicule 9 places

JOURNEE PROMOTIONNELLE DEDIEE aux FILLES / LA LYCEENNE 2026 en mars à la cité de Carcassonne

- 24 filles du LGT et LYCEE professionnel) motivées par cette journée découverte. (15 licenciées UNSS et 9 nouvelles recrues)
- Ouverture de la journée dans le théâtre de la Cité médiévale : environ 800 lycéennes.
- Course festive dans lices entre les remparts de la cité suivi d'ateliers de découverte.

Une belle journée orientée vers l'émancipation des jeunes filles au travers d'ateliers sportifs, associatifs et éducatifs.

(Jeux et sports collectifs/ badminton / tir/ sports de combat/ escrime/ baseball/ cirque/ atelier prévention santé/ secourisme)

BILAN FINANCIER AS Jules Fil au 20 juin 2026				
DEPENSES au 20 juin 2026				
AFFILIATION UNSS		100		
Forfait Licences		2075,28		
FRAIS Banque Postale		186,33		
Formule compte adispo (4 trim)	152,16			
frais bancaires suivi juridique associatif	30			
Affranchissements	4,17			
ASSURANCE MAIF		109,5		
MUTUALISATION Déplacement Aude		735,8		
Sept:640 + juin 95,80				
LOC VEHICULES ; Bus, Minibus, train		908,78		
location minibus Plein air Ganguise	88,1			
Complement Bus RTCA J. Plein air Leucate	110			
Transport J. arbitrage HB Montpellier	170,68			
Location 2 Minibus Robles IA Foot	190			
Acad Natation Bus Vidal	350			
CARBURANT + Péages- parking		261,11		
Gazole 15,35 + 25,03 + 50 + 50,04 + 55,49	195,91			
Péages 6,2 + 14,40 + 30 +14,6	65,2			
INSTALLATIONS – ACTIVITES		1226,92		
Activité Char à voile	428,92			
Location Installation Padel 2025-26	648			
location instalations Le Briolet	100			
Acces Unibloc As Plein air	50			
ACHAT DE MATERIEL		37,02		
Balles padel				
ENGAGEMENT EQUIPES		968,65		
Restauration arbitres HB 135,55 + Gouters10	145,55			
Raid blanc	570			
sortie ski district (forfait145,1 + loc skis 108	253,1			
Virement sur LIVRET A		1000		
Trésorerie		6		
TOTAL DEPENSES		7615,39		
RESULTAT de l'année scolaire 2025 2026 au 20 juin 2026				
RECETTES - DEPENSES		2984,33		

RECETTES au 20 juin 2026			
En Caisse CCP le 30 juin 2025			1853,45
COTISATIONS familles		1796	
118 licences familles à 15 e.	1770		
2 licences à 10	20		
190 licences cotisation famille offerte	0		
Trésorerie : 1 licence à 6 euros en liquide	6		
AIDE REGION Occitanie		4800	
relicat cartes région année 2024-25	840		
Aide région France foot 2025	960		
AIDE carte Region 2025-2026	3000		
(soit 200 x 15e.) Plafonné !			
Aide DR UNSS déplacements acad et +		1513,72	
CA trail	50		
Journée arbitrage HB excellence	379,47		
CA Foot	120		
CA futsal	92,75		
CA HB filles	433,5		
CA natation	57		
IA Foot beziers	174		
IA Handball	207		
Aide déplacements UNSS Aude			
Trop versé en 2025		780	
SUBVENTION MDL Lycée jules Fil		1200	
location terrains padel 2024 2025	648		
Subvention sortie char à voile	552		
PARTICIPATION Familles COMPET		510	
Raid Blanc 3 éq x 100	300		
Sortie ski (10x 18e)	180		
Raid planète (3 x 10e)	30		
TOTAL RECETTES		10599,72	
En caisse sur CCP 20 juin 2026			4837,78
*En caisse CCP le 20 juin 2026 4837,78 euros *			
et livret A 3701,55euros dont 50,84euros d'interet 2025			
* Remarque : Budget de 640 euros dans recettes prévu pour dotation SS HB (correspond aux frais de déplacements compet HB avancés par le club partenaire			

9. L’accompagnement à l’orientation

9-1-Coordination de la découverte des métiers pour les 3ème Prépa Métiers par Mme Sophie Ribes

9.1.1. Cadre de la mission

Dans le cadre du Pacte de coordination pour la découverte des métiers, la mission confiée porte sur l’enseignement de la découverte professionnelle ainsi que sur la coordination et le développement d’actions favorisant l’orientation des élèves.

Mme Ribes assure cette mission auprès de trois groupes de 16 élèves, soit 48 élèves au total, dans une démarche inscrite dans le Parcours Avenir et le vademecum de la troisième Prépa métiers.

La mission comprend également une dimension de coordination pédagogique et de développement de dispositifs innovants en lien avec les équipes éducatives et les partenaires extérieurs.

9.1.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

- Accompagner les élèves dans la construction progressive de leur projet d’orientation ;
- Leur faire découvrir la diversité des métiers, des secteurs d’activité et des parcours de formation ;
- Développer leur connaissance du monde professionnel et économique ;
- Renforcer la cohérence du suivi des élèves dans leur parcours d’orientation ;
- Développer des partenariats avec les lycées professionnels, CFA et associations ;
- Structurer et coordonner les actions d’orientation au sein de l’établissement ;
- Redynamiser la découverte professionnelle.

9.1.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s’organisent autour de plusieurs axes :

- Enseignement de la découverte professionnelle :
- Interventions auprès de trois groupes de 16 élèves ;
- Activités de recherche sur les métiers et les formations ;
- Exploitation de ressources numériques d’orientation ;
- Réflexion sur les centres d’intérêt et compétences des élèves ;
- Préparation progressive du projet d’orientation.

Coordination et suivi :

- Réinstauration d’un tableau de suivi partagé destiné aux enseignants de découverte professionnelle et aux professeurs principaux ;
- Amélioration de la circulation de l’information ;
- Suivi plus cohérent et individualisé des élèves ;
- Renforcement du lien entre les acteurs éducatifs.

Actions d’ouverture et partenariats

- Organisation d’un forum des formations avec la participation de lycées professionnels et de CFA, jeudi 26 mars 2026;
- Mise en relation des élèves avec des acteurs du monde de la formation.

- Développement de dispositif
- Engagement dans le développement du dispositif 3ème Prépa-Métiers d'excellence pour 2026-2027
- Formation MAGISTER suivie pour renforcer les compétences liées au dispositif ;
- Présentation du projet aux équipes pédagogiques et aux chefs d'établissement ;
- Déploiement en cours du dispositif en lien avec des associations partenaires.

9.1.4. Bilan

La mission a permis de renforcer l'accompagnement des élèves dans leur parcours d'orientation grâce à une approche à la fois pédagogique, organisationnelle et partenariale.

Les principaux apports sont :

- Une meilleure structuration du suivi des élèves grâce au tableau partagé ;
- Une ouverture renforcée sur les formations et les métiers via le forum ;
- Le développement de projet structurant avec le dispositif 3ème Prépa-Métiers d'excellence ;

9.1.5. Perspectives pour 2025-2026

Pour l'année 2026-2027, les objectifs sont les suivants :

- Déployer le dispositif 3ème Prépa-Métiers d'excellence et élargir les partenariats associatifs ;
- Pérenniser et améliorer le forum des formations ;
- Renforcer le suivi individualisé des élèves grâce à l'outil partagé ;
- Diversifier les interventions de professionnels ;
- Structurer davantage la coordination entre enseignants, professeurs principaux et partenaires extérieurs.

9-2- Mentoring pour les Terminales professionnelles par M MONCEU

9.2.1. Cadre de la mission

Le mentorat désigne une relation interpersonnelle d'accompagnement et de soutien basée sur l'apprentissage mutuel. Il prend sa source dans les principes de la coéducation, faisant intervenir des intervenants extérieurs au milieu éducatif.

Trouver des Mentors dans des associations pour des classes de professionnel au lycée pour mettre en place à petite échelle le Mentoring au lycée J Fil pour l'année 2026/2027

9.2.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

Trouver les Mentors et l'association pour mettre en place un projet Mentoring avec les T MELEC pour le projet chef d'œuvre sur l'année 2026-27, prendre rdv et mettre en place les interventions de ce ou ces MENTORS avec cette classe.

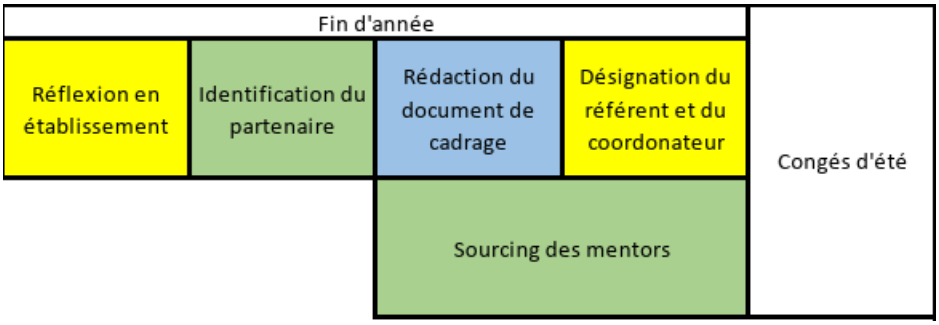
9.2.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s'organisent autour de plusieurs axes :

Pour cette année, comme vu avec l'IEN, M VAZQUEZ, le travail est de cibler une ou plusieurs associations dont :

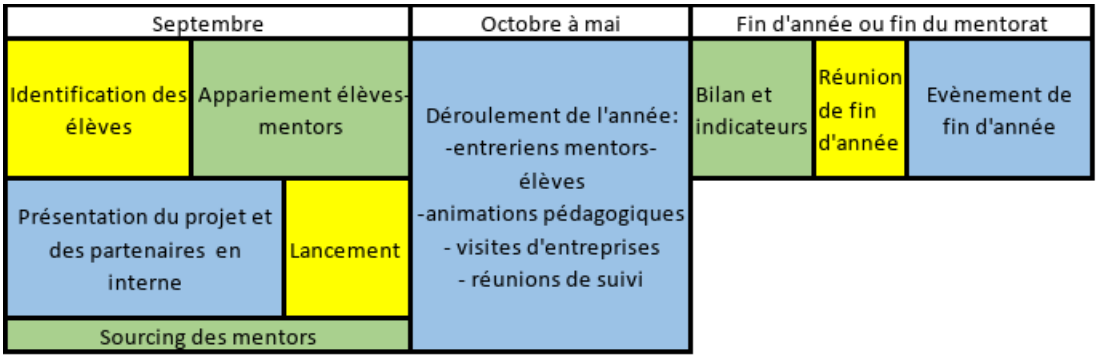
L'association ciblée est LE CAUE de l'Aude (Conseil d'Architecture, d'urbanisme et de l'Environnement de l'Aude) et le rdv est pris pour juin 2026 pour la future mise en place pour l'action de Mentoring sur la classe de T MELEC pour l'année 2026-2027

9.2.4. Bilan



9.2.5. Perspectives pour 2026-2027

Pour l'année 2026-2027, les objectifs sont les suivants : (à remplir si souhait de continuer)



9-3 Forum STI2D, Forum des Métiers de l'Industrie et de l'Innovation 25-26

Cette année 2025-2026 a vu la réalisation de la 4ème édition du « Forum des métiers et des formations » dont le succès auprès des différents acteurs présents : élèves, entrepreneurs, métiers régaliens, presse journalistique, nous encourage à prolonger et à enrichir l'expérience pour l'année 2026-2027. En effet, l'ambition qui anime l'organisation ce Forum, qui s'est tenu toute la matinée du 16 janvier 2026 est, outre la promotion du Lycée Jules Fil, d'orienter les élèves dans des parcours professionnels spécifiques et divers, éclairés par des professionnels eux-mêmes, puisque 20 entrepreneurs locaux et extérieurs au département, sont invités. Des échanges, sous forme de tables-rondes, entre les acteurs d'entreprises ciblés sur les formations techniques données au lycée Jules Fil (ITECH.SI.SIN.EE) et les élèves sont programmés et cela opportunément à la veille de la saisie des vœux de Parcousup. C'est ainsi que quelques 120 élèves de terminale et de première STI2D, de Spécialité SI, terminale et première et la seconde SIT, sont invités à s'informer auprès de 20 acteurs de l'industrie et de l'innovation technologique, ainsi que de quatre classes de BTS du lycée : CPI.CRSA.ELEC.CIEL qui sont systématiquement présentes, notamment auprès des premières afin de donner à ces élèves des éclairages d'orientation.

L'équipe organisatrice de cet événement se compose de Mmes Cauquil et Drezet, assistées, pour ce long travail d'organisation commençant à la rentrée de septembre par M. Uthéza.

Nous souhaitons cette année pour une 5ème édition prévue pour la deuxième semaine de janvier 2027, faire évoluer le projet vers un public de seconde, puisqu'il s'agirait pour des élèves repérés comme potentiels élèves de séries technique et science de l'ingénieur, de les convier à cette rencontre.

9.4. Les cordées de la réussite et Inge +

Les cordées de la réussite sont pilotés par M Gasparrotto. De plus, plusieurs parcours se sont vécus gérés et mis en œuvre par une équipe d'enseignants :

M Ribera – Camus au féminin – Parcours avec 8 filles de seconde ;

Mme Ben Youssef – Parcours théâtre – 10 filles : 2nde Géné / 2nde Pro / Terminale G ;

Mme Azais, MM Guitard et Brugière – Parcours géopolitique du spatial - 20aine d'élèves de 2nde à terminale (issue principalement de l'option science Po) ;

M Dayet – Parcours Immersion 1ère et Tutorat Terminale Pro – 10 élèves de pro MELEC ;

M Dounval et moi-même – Parcours espace – 30aine d'élèves, principalement de bac techno dont la classe 1STI2D1 ;

— Les Parcours —

Espace - Présentation

25 élèves de 1ère STI2D / 3 de première générale

MM Dounval et Gasparotto

Plusieurs parcours	Supaéro	Journée des métiers
Général	Carcassonne – Odeum	Journée de restitution du bassin
Espace	Lycée	Atelier animé au lycée par étudiants de SupAéro

7

— Les Parcours —

Espace – Bilan / Perspectives

Projet ambitieux mais résultat échange décevant

Pour l'année prochaine, projet de concours « Défi RocketriX »

Encordées : 1ère de l'année prochaine + déjà encordées

8

— Les Parcours —

Géopolitique - Présentation

16 élèves de première / terminale – Mme Azais - MM Guitard et Brugière

Géopolitique	LJF	Atelier animé par des étudiants de SupAéro et Science Po Toulouse – Quizz sur l'Europe et les enjeux spatiaux
Géopolitique	Amphi Fac Toulouse	Simulation parlement européen sur le thème du spatial
Général	Carcassonne – Odeum	Journée de restitution du bassin

9

— Les Parcours —

Géopolitique – Bilan - Perspectives

Programme très intéressant – Rencontre inspirante en moins

Simulation ++ Public ciblé en adéquation avec le parcours

Reconduction du parcours

10

— Les Parcours —

Séjour Pro – Présentation

2 x 5 élèves de 1ère et Terminale MELEC – M Dayet

Parcours pro	LJF	1er atelier avec étudiant – câblage réseau martien
Parcours pro	SupAéro Toulouse	Immersion Bac pro – 1ère PRO MELEC
Général	Carcassonne – Odeum	Journée de restitution du bassin
Parcours pro	Pyrénées	Week end – Terminale PRO MELEC

13

— Les Parcours —

Séjour Pro – Bilan / Perspectives

Positif

A renouveler → Autre section en 1ère / Même élèves en Terminales – passer à 6/7 élèves

Développer projets en lien.

14

— Partenariat JNP —

Bilan :

Participation au programme Ingé+

15 en 1ère année – 10 en 2ème année – 2 intègre la licence SPI

Pas de projet lycée cette année

Perspectives :

Continuer Ingé+ et le partenariat avec les écoles du groupe INP au travers de projets étudiants (à voir)

15

— Programme Ingé + —

Programme d'accompagnement à l'orientation des élèves de BTS

En 1ère année, Journée de lancement du programme à Toulouse mi Octobre – Découverte du programme – Échange avec des étudiants

En 2ème année, Journée d'approfondissement à Toulouse mi Janvier – Info sur les poursuites d'études, Tutorat étudiants, visite des écoles.

(possibilité de faire un séjour en Angleterre de formation linguistique)

Accès à la licence générale SPI (Sciences pour l'Ingénieur) en alternance (préparation école d'ingénieurs)

16

9.5. La journée « les ambassadeurs du supérieur » pour les Terminales générales

9.5.1. Présentation du projet

Depuis 4 ans, d'anciens élèves du lycée viennent rencontrer durant une matinée, les élèves de Terminale Générale afin d'échanger sur les études supérieures. La rencontre se passe sous forme de speed-dating. Les élèves rencontrent 4 étudiants ou groupes d'étudiants qu'ils ont choisis préalablement dans une liste.

La demi-journée a eu lieu le vendredi 19 décembre 2025 matin.

Porteur de Projet : Mme Vialaneix

9.5.2. Bilan

Cette année, ce sont 63 anciens élèves, actuellement étudiants qui se sont portés volontaires pour venir rencontrer les Terminales. Certains sont en première année alors que d'autres sont déjà dans la vie active, après des parcours en école d'ingénieurs ou en architecture par exemple.

45 formations différentes étaient représentées : BTS, BUT, licences, CPGE ou école d'ingénieurs, IFSI, école architecture, etc…

Cette très grande diversité a permis à chaque élève de Terminale de rencontrer des étudiants ayant choisi un parcours correspondant à leurs choix d'études envisagées et de poser des questions en toute simplicité par un échange entre pairs.

Cette action devrait être reconduite l'année prochaine en raison de l'enthousiasme qu'elle suscite auprès de tous les participants.

10. L’accompagnement scolaire

10.1. Devoirs faits en TCAP AEPE

10.1.1. Cadre de la mission

Devoirs faits

Public ciblé : Groupe restreint de 5 à 6 élèves parmi les Terminales CAP AEPE repérés en début d’année par rapport aux difficultés scolaires, au manque d’autonomie dans le travail personnel ou aux lacunes en méthodologie

10.1.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

- Accompagner un groupe restreint d’élèves de TCAP AEPE en difficulté scolaire.
- Aider à la compréhension des consignes et à la réalisation des devoirs.
- Transmettre des outils méthodologiques (organisation, planification, techniques de mémorisation).
- Développer l'autonomie des élèves dans leur travail personnel.
- Renforcer la confiance en soi à l'approche des épreuves du CAP.

10.1.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s’organisent autour de plusieurs axes : Organisation et gestion du temps / Méthodologie et remédiation / Autonomie

10.1.4. Développement de dispositif :

<u>ORGANISATION</u> :

Le travail s’effectue en groupe réduit avec des élèves ciblés (après avoir consulté l’équipe pédagogique). Les élèves reproduisent un rituel de mise au travail : installation des tables en îlots, discussion autour du travail à faire et des besoins de chacun. Répartition en sous-groupes si nécessaire selon le travail sélectionné, énoncé des objectifs à atteindre etc…

<u>ACTIONS MENEES</u> :

- Planification du travail en début de séance.
- Priorisation des devoirs à réaliser en fonction des échéances et des difficultés rencontrées.
- Explicitation des consignes complexes et orientation des élèves dans la structuration des réponses écrites.
- Apport d'un soutien sur les notions non comprises, tant dans les matières générales que professionnelles.
- Création d'outils méthodologiques adaptés pour faciliter les révisions.
- Instauration d'une dynamique d'entraide et d'un climat de confiance au sein du petit groupe.

10.1.5. Bilan

Les principaux apports sont : aide individualisée et adaptée, anticipation du travail à faire et gain en autonomie, acquisition de méthodes de travail, prise de parole et de confiance (plus facile en petit groupe pour les élèves réservés), entraide.

10.1.6. Perspectives pour 2026-2027

Pour l’année 2026-2027, les objectifs sont les suivants : Je souhaiterai reconduire ce dispositif l’année prochaine pour les élèves de Terminale CAP AEPE et éventuellement de 1ère CAP

10-2. Bilan Devoirs faits en 3ème Prépa Métiers

10.2.1. Cadre de la mission

Devoirs faits avec les 3PM

10.2.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

- Soutien scolaire aux élèves de 3PM avec aide méthodologique, accompagnement dans les devoirs dans la classe et hors de la classe, la préparation de l'oral du DNB

10.2.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s'organisent autour de plusieurs axes : 1H tous les 15 jours avec une groupe en demi-effectif avec les groupes B et C

- Travail sur des compétences identifiées dans PIX : apprendre à faire des recherches par mots clés, à envoyer un mail avec PJ, à compléter un fichier type excel.
- Mutualiser les compétences et connaissances des élèves pour faire des exercices
- S'entraîner sur les repères en HG sur des sujets d'examen

10-3. Projets de l'équipe de mathématiques de la voie générale et technologique

10.3.1. Calcul mental

Tous les élèves de seconde ont travaillé le calcul mental pendant l'année. Au mois de mars, ont eu lieu dans le lycée les quart et demi-finale du concours de calcul mental en Septimanie organisé par le collège de Coursan. 4 élèves ont été sélectionnés et ont participé, le 15 avril 2026, à la finale à Narbonne, accompagnés de Mme Béziat. Deux des quatre élèves sont montés sur le podium (2è et 4è).

10.3.2. Maths en scène

Le 20 mars 2026, le lycée a accueilli 2 membres de l'association Maths en Scène. Ces personnes ont animé des ateliers auprès de 9 classes du LGT (secondes, 1 STI2D, T STI2D, T générales) sur Maths et magie et le jugement majoritaire.

10.3.3. Pat et Maths

8 élèves du lgt (secondes, 1ères, terminales générales et technologiques) se sont retrouvés toute l'année pour réfléchir aux problèmes du Tournoi Français des Jeunes Mathématiciens et Mathématiciennes, encadrés par Mme Auperin. Cela a été l'occasion d'un travail de fond sur la recherche et le raisonnement mathématique. Les élèves ont ensuite défendu leur travail face à d'autres lycéens lors d'un week-end du mois de mai, accompagnés de Mme Auperin. L'équipe a finie deuxième du tournoi.

10.4. La consolidation en section de technicien supérieur ou tutorat de groupes d'élèves

10.4.1. Cadre de la mission et objectifs

L'objectif est d'accompagner les élèves de BTS à renforcer leurs compétences métiers dans le domaine professionnel ou en consolidant les compétences des disciplines générales dans lesquelles les élèves ont des fragilités.

Pour les lycéens, la mise en œuvre se réalise via la prise en charge de groupes d'élèves tutorés : ils sont d'abord identifiés par rapport à leur besoin dans la discipline concernée.

10.4.2. Mise en œuvre

Dans les emplois du temps des élèves et des professeurs, sont prévues des heures en face en face élèves-professeurs.

Les professeurs mettent en œuvre une pédagogie différenciée, favorisant l'apprentissage et la remédiation, pour certains la montée en compétences.

10.4.3. Bilan

Les élèves sont plutôt très présents sur ces séances de cours grâce à un rythme régulier de programmation anticipée. Ce fut le cas pour les BTS CRSA 1ère et 2ème année, pour les 1ST2S.

Dans le cas où la programmation est prévue dans un délai court, l'assiduité est plus faible et les progrès peu perceptibles.

11. La vie lycéenne

11.1. L'engagement lycéen via la MDL

Cf. voir la partie 1.3. Engagement lycéen

11.2. Education au développement durable EDD

CADRE DE LA MISSION : Education au Développement Durable (EDD)

11.2.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

- Encadrement et organisation des lycéens éco-délégués
- Préserver son environnement
- Favoriser la biodiversité
- Réduire les inégalités sociales
- Mettre en place des mesures pour lutter contre le réchauffement climatique

11.2.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s'organisent autour de plusieurs axes :

- Favoriser l'empathie, les échanges autour d'un projet et l'intégration sociale de personnes atteintes d'un handicap avec des lycéens,
- Réaliser une collecte dans l'établissement pour soutenir une association,
- Récolter des fonds en mettant en place une action (vente) dans l'établissement pour aider une association

Développement de dispositif

- ⇨ 8 au 18 décembre 2025 : Marché de Noël du Lycée
- ⇨ 11 décembre 2025 Visite et réalisation de nichoirs au CAT de PENNAUTIER :
- ⇨ 22 janvier 2026 Visite et réalisation d'un hôtel à insectes au CAT de PENNAUTIER
- ⇨ 26 mars Visite de la SPA de CARCASSONNE

11.2.4. Bilan

Les principaux apports sont :

- ✓ Echanger des idées, informer, transmettre des informations en lien avec l'EDD
- ✓ Concevoir et réaliser des projets
- ✓ Communiquer entre lycéens et la communauté éducative ou avec des intervenants extérieurs à l'établissement,
- ✓ Acquérir des savoirs et des savoir-faire dans différents domaines hors des enseignements
- ✓ Développer de l'initiative

11.2.5. Perspectives POUR 2026-2027

Pour l'année 2026-2027, les objectifs sont les suivants :

- Marché de Noël (matériaux recyclés)
- Projet LPO : Conception, mise en place de nichoirs et sortie terrain pour observer les oiseaux
- Projet cantine (repas écoresponsable)
- Construction d'un « gâchimètre » à pain avec récupération du pain et visite du centre équestre à CAZILHAC
- Sortie CAT PENNAUTIER
- Collecte aliments pour les animaux et Sortie SPA CARCASSONNE

11. La lutte contre de décrochage scolaire

11.1. Classe tremplin

La classe TREMPLIN a accueilli et pris en charge 30 élèves avec des profils très différents. Ces élèves sont déscolarisés car ils n'ont pas eu d'affectation, d'autres n'ont pas fait de vœux scolaires ou ont rompu un contrat d'apprentissage et d'autres sont EANA.

L'objectif général de cette action MLDS-Mission de Lutte Contre le Décrochage scolaire- est d'accompagner au mieux les élèves dans la réalisation de leur projet professionnel (scolaire ou par le biais de la signature d'un contrat d'apprentissage). Toute l'équipe pédagogique, les partenaires extérieurs tels que PURPLE CAMPUS, CFA du BTP, CFAI Lézignan, CFPM, AFPA, Skooln'job, sophrologue et Mme Moulessoughia, référente MLDS ont pris en charge cette classe.

11.1.1. Public accueilli

31 élèves dont 9 filles et 22 garçons.

Origine scolaire des élèves :

Classe d'origine	Nombre d'élèves
1ère année de CAP au lycée	4
1ère année de CAP en apprentissage	4
3ème Générale	6
3ème Prépa-Métiers	1
3ème ULIS	1
2nd professionnelle	4
2nde GT générale et technologique	2
EANA- Elève Allophone nouvellement arrivé en France	4
1ère bac pro	2
MLOA- Mission Locale	1
Classe Relais	1
1ère STMG (PAFI TDO LYCEE SABATIER)	1

11.1.2. Modalités pédagogiques/Activités menées

Cette classe repose sur une alternance entre 15 jours de cours au lycée Jules Fil et 15 jours de stages en entreprise.

11.1.3. Nos partenaires extérieurs

- FACE AUDE :

Le club d'entreprises FACE AUDE s'appuie sur près de 100 entreprises audoises engagées. Aux côtés des autres acteurs privés ou publics, ces entreprises audoises s'impliquent dans des actions concrètes, d'intérêt général, dans les domaines de la lutte contre les discriminations, de l'emploi, de l'accès à la culture et à l'éducation. Cette année, nous avons travaillé avec FACE AUDE sur deux actions :

- Action 1, Info Flash Métiers : Découvrir les métiers avec celles et ceux qui les exercent.
  Déroulé : 1h à 3h, présentation métier ludique par un professionnel de la vente. Les élèves ont pu à travers de photolangage s'exprimer sur le métier de leur rêve.
- Action 2, En avant stages : Elèves-Entreprises, se comprendre et avancer ensemble.
  Déroulé : 2h d'intervention en classe pour améliorer ses pratiques de recherche de stage. Et/ou mise en relation avec des entreprises en mode SOS, pour des élèves qui manquent de réseau et butent à

l'heure fatidique d'entrée en stage. Cette année, ce sont les entreprises de la zone Salvaza qui ont accompagné les élèves.

- CFA DU BTP LEZIGNAN :

Intervention de Mme DEFER Aurore, chargée de relations Jeunes et Entreprises pendant deux heures pour parler des différents métiers du bâtiment et des diplômes auxquels on peut accéder. Un élève va partir en stage d'immersion du 15 au 18 juin 2026 pour découvrir les plateaux techniques. Très peu d'élèves sont intéressés par ces formations. Il est très difficile et même impossible de trouver un contrat en apprentissage.

- CFAI Lézignan :

Intervention de Mme Solenne PATONNIER-MESTRE, agent développeur Conseillère en charge des métiers de l'automobile. Le CFAI de Lézignan propose différentes formations : boulangerie, pâtisserie, boucherie, coiffure, mécanique auto. Beaucoup d'élèves sont en recherche de contrats d'apprentissage dans la mécanique auto mais cela est très difficile à trouver. Les employeurs n'ont pas assez d'activité pour prendre un apprenti.

- AFPA :

Intervention de 15/12/2025 : Présentation de toutes les formations accessibles par titre professionnel à l'AFPA de Carcassonne. Les élèves peuvent également être sensibilisés à plusieurs métiers par le biais d'une immersion de 5 jours à l'AFPA : c'est le programme DECLIC.

  - Immersion de 5 jours sur un plateau de formation AFPA pour découvrir la formation parmi celles proposées
  - Idéal pour rapprocher les jeunes du monde du travail,
- Programme adapté aux jeunes de 16 à 25 ans,
- Engagés dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle,
- Accompagnés par la MLOA, un centre EPIDE, l'Ecole de la deuxième chance ou la MLDS.

- DECLIC DANS QUELLES FORMATIONS ?
  - Plombier/Chauffagiste
  - Maçon
  - Agent de maintenance du Bâtiment
  - Menuisier Agenceur
  - Menuisier Installateur.

DESCRIPTION DE L'ATELIER DECLIC

- Découvrir et essayer son métier de demain (5 jours) :
- Echanger avec un formateur du métier ciblé,
- Réaliser des tâches simples sur un plateau technique encadré par un professionnelle
- Réfléchir aux prochaines étapes de son parcours vers l'emploi.

- CFPM : (Centre de Formation Professionnelle du Midi) :

Le CFPM propose des Titres Professionnels dans les domaines du bâtiment, des énergies, du commerce et de l'aide à la personne. Un élève a fait une immersion au CFPM avec une convention PAFI TDO mais cette immersion s'est très mal passée : comportement inadéquat du jeune donc l'immersion a été interrompue.

11.1.4. Solutions de la classe tremplin

- Contrats d'apprentissage : 3 contrats d'apprentissage signés en commerce avec le CFA SKOOL'NJOB,
- Contrat d'apprentissage en cours en cuisine avec PURPLE CAMPUS.

- Recherche de contrat en mécanique auto et pré-inscription au CFAI de Lézignan.
- Recherches de contrats en commerce et prise en charge par SKOOL'NJOB.
- Recherche de contrat en maçonnerie.
- 17 dossiers Affelnet, 17 demandes de reprise du cursus scolaire
    - Élève EANA injoignable et qui a rapidement décroché.
    - Inscription EPIDE de TOULOUSE.
    - MLOA.
    - Orientation CAP Métallier au lycée Germaine TILLION en décembre 2025.

11.1.5. BILAN GPDS- groupe de prévention contre le décrochage scolaire par le référent MLDS

20 élèves reçus : 13 garçons et 7 filles.

GARCONS :

- 4 de 2nde professionnelle : 1 TREMPLIN/ 1 DEMISSION/ 2 POURSUITES D'ETUDES
- 1 de 1ère générale : 1 contrat d'apprentissage dans le bâtiment + PAFI
- 2 de Terminale Professionnelle : 1 décrochage + 1 suivi CFPM
- 2 de 2nde GT : 2 Réorientations
- 2 de 1ère PRO : 1 contrat d'apprentissage cuisine + 1 poursuite d'études.
- 1 de 1ère année de CAP : Poursuite d'études.
- 1 de 1ère TECHNO : A postulé au 3ème RPIMA de Carcassonne et a été retenu pour les tests : mardi 16 juin 2026

FILLES :

- 2 de 2nde MSPC : TREMPLIN 2026/2027/Poursuite d'études,
- 1 de 1ère Techno : Poursuite d'études.
- 2 de 2NDE GT : Contrat d'apprentissage/Poursuite d'études.
- 1 de 1 CAP AEPE : Poursuite d'études.
- 1 de TG5 très absente

11.1.6. Perspectives

Nécessité de prendre en charge la prévention du décrochage scolaire dès les premières absences. Cette année le TREMPLIN a mobilisé tout le temps du référent MLDS. Une réfelxion est en cours pour un équilibre de l'accompagnement de la classe tremplin et de la prévention du décrochage scolaire.

11-2. Référents Décrochage scolaire

11.2.1. Cadre de la mission

Dans le cadre de ma mission, j'ai assuré le repérage, le suivi et l'accompagnement des élèves présentant un risque de décrochage scolaire, en lien avec les équipes pédagogiques, éducatives, les familles et les partenaires institutionnels. Elle s'inscrit dans le cadre du plan de lutte contre le décrochage scolaire de l'établissement et vise à prévenir les ruptures de parcours, favoriser la persévérance scolaire et accompagner les élèves vers des solutions adaptées de formation, d'orientation ou de remobilisation.

Voir le tableau des CPE référents des classes pour le suivi du décrochage scolaire assuré par les CPE en poste

Nombre d'élèves suivis dans le cadre du décrochage scolaire : 179

11.2.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

- Renforcer le repérage précoce des élèves en risque de décrochage scolaire et détecter au plus tôt les élèves en voie de décrochage
- Favoriser la persévérance scolaire et le maintien dans les parcours de formation et limiter le décrochage scolaire
- Améliorer la coordination entre les équipes pédagogiques, éducatives et les partenaires ;
- Développer des actions de prévention autour de la confiance en soi et du projet professionnel ;
- Accompagner les élèves fragilisés vers des solutions adaptées (orientation, apprentissage, remobilisation).
- Mobiliser le groupe de prévention du décrochage scolaire de l'établissement (GPDS) pour identifier les modalités d'intervention les plus pertinentes au regard des besoins des élèves repérés
- Contribuer à leur prise en charge en lien avec les partenaires internes et externes (MLDS, CIO, MLOA, FOQUALE)
- Veiller à la mise en œuvre des solutions trouvées et suivre les élèves pris en charge.
- Accompagner les jeunes dans leurs démarches notamment dans l'élaboration ou la redéfinition de leur projet de formation.

11.2.3. Mise en œuvre des actions

- Présentation du plan de lutte contre le décrochage scolaire aux équipes pédagogiques et éducatives avec diffusion d'un document de repérage visant à faciliter l'identification des signaux faibles de décrochage et harmoniser les modalités de signalement.
- Renforcement du travail avec les AED référents de classe, avec une accentuation de leur rôle dans le suivi des élèves fragilisés et leur intégration aux conseils de classe
- Mise en place d'un module de prévention MLDS sur l'estime de soi, destiné à des élèves identifiés comme fragilisés ou en voie de démobilisation, avec un travail autour de la confiance en soi, de la valorisation des compétences et de la remobilisation scolaire.
- Organisation d'un forum de l'apprentissage le 12 mars 2026, réunissant 8 CFA à destination d'environ 60 élèves en voie de décrochage scolaire, afin de favoriser la découverte de parcours alternatifs, soutenir le projet professionnel.

Chronologie détaillée :

- A la rentrée : appel téléphonique et envoi de courriers aux familles des élèves n'ayant pas fait la rentrée
- Une fois par mois édition du récapitulatif Pronote des élèves en situation de décrochage. Identification des nouveaux décrocheurs. Suivi des décrocheurs déjà identifiés. Lien avec le PP et l'AED référent
- Chaque semaine : évocation des cas de décrochage au GPDS. Veille à la mise en œuvre des solutions trouvées et suivi des élèves pris en charge.
- Une fois par mois : croisement des listes et situations avec la MLOA de Carcassonne
- Une fois par trimestre : identification des élèves absentéistes boursiers et remontée à l'intendance pour prélèvement sur bourse
- Tout au long de l'année : mise en place de PAFI, signalements pour absentéisme à la DSDEN et au CIO
- Mars 2026 : Identification et accompagnement des élèves décrocheurs au forum de l'orientation du lycée Jules Fil
- Participation et promotion auprès des élèves décrocheurs des JPO des établissements scolaires, de l'AFPA, du CFPM et des CFA de Carcassonne et de Lézignan

11.2.4. Bilan

- Une meilleure coordination entre vie scolaire et équipes pédagogiques grâce à la participation des AED référents aux conseils de classe ;
- La mise en œuvre d'actions ciblées de prévention favorisant la remobilisation des élèves ;

- Une ouverture vers des solutions de poursuite de formation grâce au forum de l'apprentissage, ayant permis à de nombreux élèves de rencontrer directement des CFA et d'envisager des parcours adaptés.
- Des points de vigilance persistent concernant certaines situations d'absentéisme chronique ou de démobilisation importante nécessitant un accompagnement renforcé et partenarial.

Extraction de type de suivi d'élèves :

- 12 élèves n'ont pas fait la rentrée sur les classes en suivi. Les familles ont été contactées début septembre pour faire le point. 6 étaient en CFA en contrat d'apprentissage ou dans un établissement privé. 6 étaient en situation de décrochage total et ont été signalés au CIO.
- 14 élèves restent à ce jour en situation de décrochage scolaire important.
- 12 élèves ont participé au forum de l'orientation organisé au lycée Jules Fil avec les organismes de formation pour les +16 ans
- Pour 3 d'entre eux, un PAFI a été proposé mais n'a pas abouti.
- 8 PAFI ont été réalisés avec succès : 7 contrats d'apprentissage seront signés l'an prochain, Une élève fera l'objet d'une réorientation dans une autre filière en lien avec le stage effectué en PAFI
- 7 élèves sont en situation de décrochage en raison d'une phobie scolaire ou sociale ou d'un état dépressif. Des commissions éducatives ont été faites pour ces élèves. Des emplois du temps aménagés ont été proposés. 3 d'entre eux ont trouvé une réorientation dans l'année. Une élève intègrera le tremplin l'an prochain.
- Le contact a été perdu pour 1 élève de seconde qui a fait l'objet d'un signalement.
- 8 réorientations ont été mises en œuvre, dont 3 vers un CFA.
- 7 élèves ont été accompagnés vers d'autres filières de formation.
- À ce jour, 3 demandes de redoublement ont été formulées.

11.2.5. PERSPECTIVES POUR 2026-2027

- Mettre en place des formations à destination des AED référents afin de renforcer les compétences de repérage des signaux faibles de décrochage et harmoniser les pratiques de suivi ;
- Faire évoluer le module MLDS en partenariat avec FACE AUDE, avec une intervention centrée sur le projet professionnel et la découverte du monde de l'entreprise ;
- Renouveler le forum de l'apprentissage en élargissant le partenariat à davantage de centres de formation
- Continuer à tisser un réseau local de partenaires, à développer le partenariat avec les organismes de formation pour les +16 ans (AFPA, CFPM, GRETA, CFA, etc.) et inviter d'autres organismes de formation au forum de l'orientation, en particulier ceux de la filière médico-sociale et animation (BAFA, BPJEPS, Ecole d'aides-soignantes - IFAS, etc.)
- Mettre en place un atelier de création de CV/ Lettre de motivation/ Coaching à l'entretien d'embauche
- Poursuivre le tutorat d'élèves en situation de fragilité psychologique
- Mise en place d'une liaison collège Jules Verne/lycée Jules Fil autour de l'ambition et de la remobilisation scolaire avec :
    - Présentation des filières aux collégiens par les élèves du lycée (ambassadeurs),
    - Mise en place d'un tutorat des collégiens de Jules Verne décrocheurs ou fragiles par des lycéens de Jules Fil.
    - Projet actuellement en construction avec les référentes décrochage scolaire du collège Jules Verne

11.3 Atelier « Je prends confiance, je prends ma place pour accompagner les difficultés scolaires, tutorer un groupe d'élèves DIFFICULTÉS SCOLAIRES

11.3.1. Cadre de la mission “je prends confiance, je prends ma place”

Tutorat d’un groupe de 8 élèves repérés en situation de fragilité ou en voie/ à risque de décrochage identifiés par les CPE/PP/AED référents/ GSED

Porteurs du projet : Mme Frinzine et Mme Jacquet

11.3.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants : Prévention du décrochage scolaire

- Valoriser les compétences personnelles et sociales des élèves.
- Encourager la prise de parole et l’estime de soi.
- Offrir un cadre bienveillant et structurant.
- Développer le lien entre pairs et adultes référents.

11.3.3. Mise en œuvre des actions

Durée : 8 semaines (1 séance par semaine).

Période : janvier à avril 2026

Format : ateliers en petits groupes (10 élèves 2h par semaine).

Intervenants : Mme Frinzine, Mme Jacquet (rémunération pacte 24h tutorat), une comédienne/ animatrice spécialisé en expression / théâtre forum (financement projet prévention du décrochage scolaire MLDS), 2AED (Marion Lévèque et Séverine Jarillot)

Semaine	Thématique	Objectif / Activité
S1	Brise-glace	Jeux coopératifs, présentation des objectifs du projet
S2 à S4	Estime de soi	Ateliers théâtre / jeu d’impro
S5	Mes forces et mes valeurs	Création d’un journal de bord personnel
S6 à S8	Gérer ses émotions	Respiration, expression corporelle, techniques de recentrage
S9	Ses outils	Utiliser son corps et sa voix
S10	Se projeter	Mise en scène de métiers imaginés et rêvés
S11	Se préparer	Entretien, posture, tenue, mise en situation
S12	Valorisation finale	Restitution orale, Bilan, partage convivial

11.3.4. BILAN

Les élèves qui ont participé au dispositif sont des élèves fragiles psychologiquement, ayant des difficultés de socialisation et de communication avec les autres. Ils se sentaient en souffrance au lycée et étaient donc à risque important de décrochage scolaire.

Ils ont très majoritairement adhéré au dispositif (seuls 2 élèves ont abandonné en cours de route).

Ils ont activement participé aux ateliers et ont développé des liens entre eux, mais également avec les différents intervenants, CPE et AED, qui sont devenus des adultes de confiance, des repères au quotidien. Lors du bilan final, les élèves nous ont tous fait part du fait que cet atelier leur avait apporté du bien-être et les avait aidés à être plus sûr d’eux même, notamment à l’oral en classe et dans leurs relations aux autres et à accepter leurs différences.

11.3.5. Perspectives pour 2026-2027

Les objectifs sont les suivants :

- Reconduire le dispositif avec l'intervenante théâtre (si accord financement MLDS)
- Associer d'autres partenaires : Maison des ados, Face Aude pour compléter les modules d'activités
  Renforcer le repérage des élèves pour étoffer le groupe

12. Le lien Ecole Entreprise et les autres partenaires

12.1. Relation Ecole Entreprises et Partenaires dans les métiers de l'industrie

12.1.1. Cadre de la mission

Cette année les pactes « lien établissement – entreprises » ont permis d'assurer différentes missions visant à renforcer les relations entre le lycée et le tissu industriel.
Porteur de Projet : M Villar

12.1.2. Objectifs poursuivis

D'aout à fin septembre 2025 :

- Finalisation du projet industriel 2025, la laveuse de box.

Tout au long de l'année :

- Suivi et réalisation du projet industriel mené avec la société MP2 environnement.
- Rechercher d'entreprises partenaires qui acceptent de financer et de contribuer à la réalisation des projets industriels des étudiants de BTS.
- Promotion du lycée et valorisation des compétences des différentes filières post bac auprès des entreprises.
- Organisation de la journée des métiers qui s'est déroulée le 10 février 2026. Cette manifestation avait pour objectifs d'accompagner les élèves dans leur orientation de poursuite d'études et d'expliquer quelques métiers liés aux filières industrielles. Une vingtaine d'industriels ont été invités au lycée afin de présenter leurs activités aux élèves de terminale générale et STI. Ils ont également présenté leurs besoins en termes de recrutement et les opportunités d'emploi ou d'alternance auprès des étudiants de BTS. Monsieur Laporte, DASEN de l'Aude, avait également été invité et a honoré l'évènement par sa présence.
- Développement de deux prototypes en lien avec 2 entreprises différentes :
- Un banc de test de ventouses.
- Systèmes de mesures embarqués.
- Recherche d'entreprises d'accueil pour les périodes de stage des étudiants.
- Sollicitation d'entreprises dans le cadre de la taxe d'apprentissage.

12.1.3. MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS

L'ensemble de ces missions a nécessité de nombreux échanges téléphoniques, courriels, déplacements professionnels ainsi que l'accueil de partenaires industriels au sein du lycée.

Inventaire non exhaustif des déplacements et d'actions menés :

- 24/09 : déplacement à l'entreprise Sieur d'Arques à Limoux.
- 01/10 : accueil de la société MP2 Environnement.
- 12/11 : déplacement chez Agri Commerce à Perpignan dans le cadre du projet « Orange ».
- 28/11 : accueil de l'entreprise Vinci autoroute.
- 29/11 : accueil de l'entreprise La Belle Aude.
- 02/12 : déplacement à l'entreprise Sieur d'Arques avec les étudiants.
- 20/01 : déplacement à l'entreprise Actis à Villeneuve d'Olmes.
- 10/02 : Accueil d'une vingtaine d'industriels au lycée.
- 17/03 : déplacement à la société Vinci autoroute à Narbonne.
- 14/04 : déplacement à l'entreprise Ferrand dans le cadre de la préparation des cahiers des charges « réalisation des systèmes de mesures embarqués.
- 07/05 : accueil de M Cesmat au lycée pour une démonstration du banc de test de ventouses.
- 18/05 : visite de l'entreprise Ferrand pour la mise au point des cahiers des charges des systèmes embarqués.

12.1.4. Bilan et perspectives pour 2026-2027

Ces différentes actions ont contribué à renforcer les liens entre le lycée et les entreprises du territoire, ainsi qu'à développer les partenariats industriels : elles permettent de faciliter l'apprentissage des étudiants dans un contexte de formation au plus près des réalités du terrain, de mener des projets concrets, et de favoriser l'accueil des étudiants en stage ainsi que la recherche de projets pour les BTS.

Dans un contexte où les terrains de stage et les projets sont de plus en plus difficiles à trouver, le maintien de relations régulières avec les entreprises constitue un élément essentiel pour nos BTS.

Je souhaite poursuivre ces actions l'année prochaine, car elles contribuent à garantir la qualité de nos formations.

13.2. Relation Ecole Entreprises et Partenaires dans les métiers de la sécurité dont les établissements et les acteurs publics

13.2.1. Cadre de la mission

La mission s'inscrit dans le cadre du développement et de l'animation des relations entre le Bureau des Entreprises (BDE) et les partenaires institutionnels. Elle vise à renforcer la coordination des actions menées en faveur des élèves de la voie professionnelle, mais également à développer les liens entre l'établissement et les différentes institutions de l'État, les collectivités territoriales et les acteurs publics.

Dans ce cadre, je suis plus particulièrement chargé du suivi et du développement des partenariats avec les institutions représentatives de l'État et les acteurs publics, notamment la Préfecture, le Conseil départemental, la Gendarmerie nationale, le Service départemental d'incendie et de secours (SDIS), les communes et leurs mairies, ainsi que les différentes composantes des Armées (3e RPIMa, 4e RE, DMD, CTM, entre autres). Cette mission consiste à développer les relations avec ces partenaires, à coordonner des actions communes et à favoriser leur implication dans les projets conduits par le Bureau des Entreprises au bénéfice des élèves.

Porteur de projet : M Lagrotte

13.2.2. Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux de la mission sont les suivants :

- Renforcer les relations entre l'établissement et les partenaires institutionnels :
- Faciliter la communication entre les différents acteurs du Bureau des Entreprises.
- Accompagner le développement des partenariats avec le tissu économique local.
- Participer à la mise en œuvre et au suivi des actions en faveur des élèves (stages, périodes de formation en milieu professionnel, insertion).

À titre d'exemple, le stage de découverte des métiers destiné aux élèves de seconde générale s'est pleinement ancré au sein du lycée Jules Fil. Grâce au travail de partenariat mené avec les institutions, ce dispositif s'est consolidé et étoffé au cours de cette année scolaire. Il a permis d'accueillir un nombre plus important de stagiaires, tout en facilitant et en accélérant les démarches de recherche de lieux de stage. Ce développement témoigne de la confiance instaurée avec les partenaires et de la pérennisation du dispositif. Une nouvelle convention à était signé avec le SDIS en partant de l'exemple signé avec la gendarmerie.

13.2.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s'organisent autour de plusieurs axes :

- Développement et suivi des dispositifs portés par le Bureau des Entreprises. Les stages et PFMP mise en place et développé
- Accompagnement des équipes pédagogiques dans les relations avec les entreprises.
- Mise en relation avec les partenaires institutionnels.

- Suivi des actions engagées afin d'assurer leur continuité et leur efficacité : Nos partenariats avec la police municipale de Carcassonne, de Trèbes et de nombreuses autres se sont accru

13.2.4. Bilan

Les principaux apports sont :

- Assurer la continuité et le développement des partenariats institutionnels.
- Renforcer la coopération entre l'établissement et les services de l'État, les collectivités territoriales et les établissements publics. Notamment au niveau des polices Municipales.
- Développer un réseau de partenaires institutionnels mobilisables au bénéfice des élèves.
- Faciliter la mise en œuvre d'actions communes (PFMP, interventions, découvertes des métiers, actions citoyennes, forums, cérémonies, etc.).
- Contribuer à la pérennisation des dispositifs engagés, notamment le développement du stage de découverte des métiers des élèves de seconde générale visiblement par la gendarmerie.
- Participer au développement de nouveaux dispositifs et à l'amélioration des pratiques existantes.

13.2.5. Perspectives pour 2026-2027

Pour l'année 2026-2027, les objectifs sont les suivants :

- Poursuivre le développement et la consolidation des partenariats avec les institutions de l'État et les collectivités territoriales.
- Renforcer les collaborations déjà engagées avec la Gendarmerie nationale et développer de nouveaux partenariats avec la Police nationale, l'Administration pénitentiaire, la Marine nationale, la Sécurité civile ainsi que d'autres acteurs des métiers de la sécurité, de la défense et de la protection des populations.
- Mettre en place, en partenariat avec les institutions concernées, un forum des métiers de la sécurité, de la sûreté et de la défense, ou s'associer à un événement existant, afin de faire découvrir ces filières aux élèves et de favoriser leur orientation : En cours de préparation avec la MLOA pour octobre 2026
- Développer de nouvelles actions de sensibilisation, d'information et de découverte des métiers (interventions, visites, immersions, démonstrations, rencontres avec les professionnels).
- Pérenniser les dispositifs déjà mis en œuvre et poursuivre le développement du réseau de partenaires institutionnels afin d'offrir aux élèves un accès facilité aux stages, aux périodes d'immersion et à une meilleure connaissance des carrières de la fonction publique, de la défense et de la sécurité.

13.3. Les sécurisations des Métiers de la sécurité

13.3.1. Cadre de la mission

Assurer des sécurisations lors de divers manifestions sous forme de TP extérieur

13.3.2. Objectifs poursuivis

Mettre les élèves en situation professionnel réelle en fonction des compétences à valider dans le cadre du référentiel Métiers de la Sécurité

13.3.3. Mise en œuvre des actions

Les actions menées s'organisent autour de plusieurs axes qui sont :

- La gestion des entrées/sorties du site avec un contrôle des visiteurs,
- La gestion des parkings s'il y en a, des rondes sur le site

Un élève à deux élèves joue le rôle de chef d'équipe

Sécurisations assurées :

- Jeudi 20 novembre 2025 : Plastron avec les terminales MS-Métiers de la sécurité et 3 enseignants accompagnateurs à l'aéroport de Carcassonne (Crash Hélicoptère)
- Samedi 06 et dimanche 07 décembre 2025 : Course (Trail) sur la commune de Gruissan avec 15 élèves, par jour des 3 niveaux de la filière MS et 2 enseignants accompagnateurs.
- Samedi 10 janvier 2026 : Spectacle de danse acrobatique à Bram avec 7 élèves des 3 niveaux de la filière MS et 1 enseignant accompagnateur
- Mardi 03 février 2026 : Salon des métiers organisé par le lycée de Quillan avec 6 élèves de 2nde MS et 06 élèves de terminale MS et 2 enseignants accompagnateurs
- Jeudi 26 mars 2026 : La lycéenne organisée par l'UNSS Aude à la cité de Carcassonne avec la classe de terminale MS et 4 enseignants accompagnateurs
- Vendredi 27 mars 2026 : Salon des métiers organisé par le collège de Limoux avec 10 élèves de 1ère MS et 2 enseignants accompagnateurs
- Mardi 12 mai 2026 en soirée : Spectacle de fin d'année du lycée Jules FIL et du collège Varsovie au théâtre de Carcassonne avec 5 élèves de 2nde MS et 5 élèves de terminale MS et 1 enseignant accompagnateur
- Mardi 30 juin 2026 : 2 soirées de fin de 3ème (Carcassonne et Castelnaudary) avec 8 élèves de 2nde MS et terminale MS et 2 enseignants accompagnateurs (un pour chaque soirée).

13.3.4. Bilan

Les principaux apports sont : Une meilleure approche du métier dans le cas de TP concrets avec des vrais visiteurs et de vraies contraintes (plus riche que les TP dans l'établissement avec les réactions des citoyens de la vie courante plus réelles que les plastrons lors des TP).

13.3.5. Perspectives pour 2026-2027

- Engagement et interventions sur les mêmes sécurisations grâce au lien partenarial crée.
- En cours, travail pour la sécurisation du meeting aérien qui se déroulera les 26 et 27 septembre 2026 sur l'aéroport de Carcassonne en renfort d'une entreprise de sécurité privée.

13.4. Parcours Avenir Pro - Partenaire France Travail Terminale Professionnelle

M MONCEU, coordinateur de la mise en place et du lien établi avec notre partenaire France TRAVAIL.

Réunion du 29/09/2025

Intervenants :

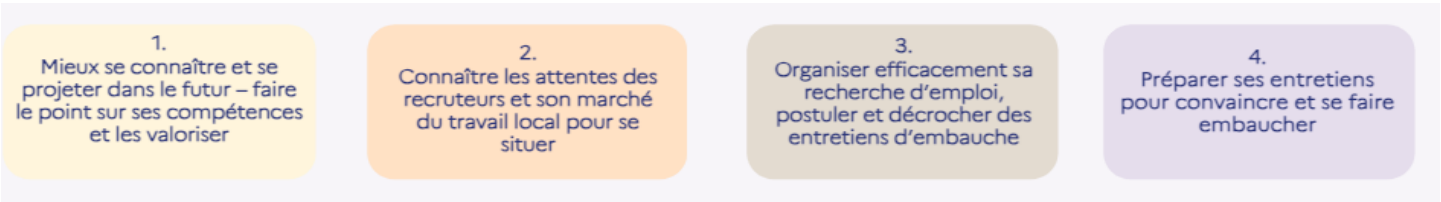
France Travail : Mme MATHIEU Delphine, Mme HERNANDEZ Leila

Lycée Jules Fil : Mme RUFFIE Béatrice, M MONCEU Richard

Les attentes d'un parcours rénové en 4 interventions de 2 heures étalaient d'octobre aux vacances d'Avril

Le public cible : Toutes les classes de terminales CAP et BAC Pro classes entières sauf les BAC PRO MS (métiers de la sécurité).

PARCOURS



13.3.1. Classes ciblées pour cette année 2025/2026

Il a été décidé en cette réunion qu'il y aurait 7 groupes classes découpées comme tel M MONCEU suivrait et positionnerait les interventions pour les classes et équipes pédagogiques des classes de T BAC PRO CIEL1 et 2 ne formant qu'un groupe classe et des T MELEC qui eux formeraient 2 groupes classes, des T CAP AEPE et T CAP ELEC qui ne formeraient qu'un groupe classe, des deux T BAC PRO ASSP, T BAC PRO MSPC. Les interventions probables ne sont pas figées mais ceci est une projection de ce qu'il serait possible de faire au vu du temps imparti, du niveau de certaines classes et des échéances ou PFMP (stages) à venir. Nous pouvons également essayer d'intégrer si cela le permet dans le planning un ateliers particuliers comme (Job dating, Forum ou équivalent, etc).

Si possible prévoir la salle informatique pour que les élèves puissent se connecter et suivre la formation.

Classe	Gestion	Effectif listes	Moyenne effectif souvent présent	Ateliers/Interventions France Travail probable	Professeur Principal
T BAC PRO MELEC P.1	M MONCEU	15	13	3 ou 4	M.ANDOCHE / M. MONCEU
T BAC PRO MELEC P.2	M MONCEU	14	12	3 ou 4	M.ANDOCHE / M. MONCEU
T BAC PRO CIEL1 ET 2	M MONCEU	34	29	3 ou 4	M MARTIN, M MAGOT, M GHAOUTI
T CAP AEPE et T CAP ELEC	M MONCEU	25	24	3 ou 4	Mme LAMBRIGOT, M FILELLA
T BAC PRO ASSP1	M MONCEU	19	19	3 ou 4	Mme CALVET, Mme GASTINEAU
T BAC PRO ASSP2	M MONCEU	19	19	3 ou 4	Mme GASTINEAU, Mme SALVAGNAC
T BAC PRO MSPC	M MONCEU	18	15	3 ou 4	M MORAND, M LOUBES
TOTAL		144			

13.3.2. Proposition de dates pour mise en place du parcours

- Un Mail sera envoyé aux équipes pédagogiques par le biais M MONCEU pour les prévenir que suite à la mise en place de parcours AVENIR France TRAVAIL : 1 cours de leur matière pourrait être touché par cette mise en place mais que nous faisons au mieux pour éviter de perturber le planning annuel plus ou moins établi pour les PFMP, CCF, et autres. (Ces derniers devront également rester avec l'intervenante pendant l'atelier).
- Créneaux proposés :

Au vu des PFMP et examens ou certifications, voilà des créneaux horaires possibles jusqu'en janvier.
Je mets également le lien de ces tableaux pour que chaque personne puisse intervenir dessus.
Lien :https://docs.google.com/document/d/1Vvu3-z2imop_XP9FNmWhiIODovyegaTA/edit?usp=sharing&ouid=116562485498862522876&rtpof=true&sd=true

Correspondant France travail : Mme HERNANDEZ Leila

13.3.3. Evénement

Le Jeudi 19 février a lieu au dôme de Carcassonne, le salon du TAF organisé par France Travail, nous avons décidé d'y amener la classe de T MELEC le matin pour qui la poursuite d'étude risque d'être compliqué pour la plupart, en espérant que cela leur soit propice pour leurs avenirs.

13.3.4. Suite du dispositif

Etant donné que le FSE (Europe) ne finance plus le dispositif mais qu'il est maintenant en place et maintenu, nous pouvons peut-être envisager de commencer ce parcours sur les premières d'ici la fin d'année scolaire et du coup de moins mettre sous pression les classes de terminales l'année suivante comme par exemple essayer que les premières fassent 1 ou 2 modules cette année pour n'en faire que 1 ou 2 supplémentaires l'année suivante.

13.3.5. Manifestations et programmation pour l'année 2026/2027

Des Webinaires ont eu lieu courant mai et juin 2026 sur le compte rendu d'expérience des autres établissements de l'académie avec la DRAFPICA.

Une dernière réunion sera effectuée d'ici fin juin 2026 en présence des intervenants habituels pour la mise en place pour l'année 2026/27 pour commencer cela plutôt dans l'année et donc de choisir également le fait de faire 3 interventions de 2h.

D'essayer également de programmer un évènement ou deux dans l'année avec France Travail. (JOB DATING, Rencontre avec des chefs d'entreprise ciblé aux BAC PRO des métiers proposé par le Lycée Jules Fil).

13.5. Ambition emploi qui deviendra Avenir Pro +

Mission réalisée par : Cécile Marino et Coralie Jacquet, CPE

13.5.1. Cadre de la mission

Le parcours Ambition emploi vise à sécuriser l'accès à l'emploi ou à une poursuite d'études pour tous les élèves venant d'achever leur cycle de formation au lycée professionnel. Il s'appuie sur un partenariat avec la mission locale. Il s'agit d'accompagner des élèves sortants sans solution identifiée afin de favoriser leur insertion professionnelle ou leur orientation vers un dispositif adapté : un point de la réforme du lycée professionnel.

13.5.2. Objectifs poursuivis

- Identifier les élèves sortants sans solution.
- Accompagner les jeunes dans leurs démarches d'insertion.
- Développer le partenariat avec la Mission Locale et France Travail.

13.5.3. Mise en œuvre des actions

De façon synthétique :

- Repérage des élèves concernés.
- Information sur le dispositif et prises de contact.
- Entretiens individuels.
- Accompagnement à la rédaction des CV et lettres de motivation.
- Mise en relation avec les partenaires de l'insertion.
- Suivi personnalisé des situations.

Chronologie détaillée des actions menées autour de plusieurs axes :

- Dès le mois de juin/juillet : Recensement des élèves ayant échoué à leur examen ou ayant obtenu leur diplôme sans admission dans l'enseignement supérieur.
- A la rentrée : Prise de contact par téléphone et par mail des élèves concernés par ce dispositif et/ou des parents.
- Organisation d'une réunion d'information collective co-animée par le référent Ambition Emploi et le référent de la MLOA pour présenter le dispositif. A l'issue de la réunion, programmation des RDV individuels avec la Mission Locale
- Octobre : Entretiens réguliers avec les élèves et le référent de la Mission Locale : Identification des besoins des jeunes par rapport à leur projet.
- Visite de la Mission Locale pour mieux comprendre les différents dispositifs proposés aux jeunes et rencontrer les différents intervenants.
- Novembre- décembre : Accompagnement des jeunes dans leurs démarches à l'AFPA, au CFPM, au CFA : 4 visites réalisées avec les élèves suivis

13.5.4. Bilan avec les classes et les élèves suivis

Cette année, quatre élèves ont été suivis dans le cadre du dispositif « Ambition Emploi ». Parmi eux, deux élèves ont signé un contrat d'engagement avec la Mission Locale afin de bénéficier d'un accompagnement renforcé dans leurs démarches d'insertion professionnelle.

- Classes prises en charge : élèves sortants des classes de TMELEEC, TCIEL 1 et TCIEL 2
- 4 élèves ont fait l'objet de cet accompagnement.
  - un élève n'ayant pas obtenu son CAP. Projet travaillé : formation fibre optique au CFPM. Intégration au dispositif « Job expresso » de la MLOA pour travailler sur le CV et les simulations d'entretien. Intégration à la formation CFPM en décembre 2025
  - Un élève ayant eu son bac mais n'ayant pas obtenu de formation parcoursup. Projet travaillé : service civique + PACEA MLOA et Job Expresso. En attendant de recandidater sur parcoursup sur des vœux plus réalistes. RDV CIO
  - Une élève ayant échoué au bac à 2 reprises. Projet : travailler dans l'animation. Inscription MLOA. Intégration au dispositif « Job Expresso » et « mon chemin pro » où elle a pu faire des stages. Elle a trouvé une formation pour être agent d'escale.
  - Un élève n'ayant pas eu le bac n'a pas donné suite aux RDV proposés.

13.5.5. Perspectives pour 2026-2027

- Développer les ateliers CV, lettres de motivation et préparation aux entretiens.
- Renforcer la communication auprès des élèves sortants afin d'améliorer leur adhésion au dispositif.
- Poursuivre le partenariat avec les organismes de formation pour adultes : la Mission Locale et France Travail, AFPA/CFPM/GRETA/CFA
- Développer le partenariat avec d'autres partenaires (Face Aude, acti city, MDA, Les Francas, FAOL, etc)
- Faire le lien avec le dispositif Avenir pro de France travail car Ambition Emploi devient Avenir Pro+ – Accompagnement des élèves aux forums de l'emploi